

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 23.11.2022 №2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 293-01 от 23.11.2022 г.
Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
/М.Р. Катунова

подпись



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЧИТАЙКА»

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок освоения: 3 года

Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Гусарова Татьяна Анатольевна,
Завьялова Татьяна Николаевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного
образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 02.02.2023 № 5)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» (далее - Программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей и детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая)

Актуальность программы

Чтение - одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Здесь следует, прежде всего, отметить значение чтения в формировании и нравственном воспитании личности, в обогащении человека знаниями. Ввиду того, что чтение является сложным видом речевой деятельности, формирование данного вида деятельности протекает успешно при достаточном уровне развития психофизиологических предпосылок и мыслительных операций. Знакомство дошкольников 4-6 лет с языком письменной речи требует особого подхода в организации образовательного процесса. Для успешного овладения ребенком этим видом речевой деятельности педагогически целесообразно организовать специальные занятия по обучению грамоте.

Разработка данной программы обусловлена рядом объективных причин. За последние годы увеличилось количество детей, которые при различном стечении обстоятельств и в разных условиях проходят процесс обучения чтению в дошкольном возрасте. Методы и приемы, которые используются при этом взрослыми из окружения ребенка, не всегда учитывают его возрастные, индивидуальные психологические и речевые особенности. Это в свою очередь часто приводит к возникновению у ребенка трудностей в овладении грамотой и чтением, способствует формированию отрицательной установки к данному виду деятельности. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети научились читать еще в дошкольном возрасте. Их обращение к педагогам является отражением актуальности программы по обучению чтению дошкольников.

Новизна программы состоит в оптимизации актуального педагогического опыта работы отдела:

- в использовании новых образовательных технологий, методик, предусматривающих дифференцированный подход к личности каждого ребёнка,
- в использовании активных игровых форм работы с книгой, которые не только создают атмосферу радости, но и учат детей навыкам общения, развивают способности видеть, замечать, наблюдать, оценивать.

Вне учебных занятий для учащихся и их родителей проводятся экскурсии в библиотеку ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Универсальный читальный зал, Комнату сказок Дворца. Данные мероприятия способствуют созданию атмосферы психологической комфортности, получению импульса к дальнейшим занятиям литературой, развитию навыков самостоятельной работы с книгой.

Адресат программы: программа адресована учащимся 4-6 лет (мальчики и девочки).

Сроки реализации программы: 3 года (96 часов)

1 год обучения: 32 часа

2 год обучения: 32 часа

3 год обучения: 32 часа

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование навыков чтения, как ведущего вида речевой и мыслительной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формировать навыки техники чтения слов, словосочетаний, предложений и текстов (выразительность, беглость, правильность, осознанность),
- формировать понятия о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях,
- познакомить с биографиями и произведениями известных русских и советских писателей и поэтов (А.С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Б. Заходера, К. Чуковского, М. Яснова и др.).

Развивающие:

- развивать навыки звукового анализа и синтеза слов,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать связную речь

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции,
- воспитывать интерес к слову, к чтению, к художественной литературе,
- формировать навык использования форм словесной вежливости.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Прием проводится по записи для всех желающих детей с 4 до 6 лет без специального отбора, на 1-й год обучения принимаются дети 4-х лет, на 2-й год обучения - дети с 5 лет, на 3-й год обучения – с 5 лет. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

1 год обучения: 10 чел.

2 год обучения: 10 чел.

3 год обучения: 10 чел.

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, показательные выступления для родителей на открытых занятиях.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (изучение теоретического материала с демонстрацией знаков, анализ иллюстраций), индивидуально-групповая (конструирование букв, самостоятельная работа с раздаточным материалом).

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- ♦ учебное помещение
- ♦ компьютер, ноутбук
- ♦ музыкальный центр
- ♦ цветной принтер
- ♦ ламинатор
- ♦ ксерокс
- ♦ шкафы для хранения пособий
- ♦ стулья, табуреты, столы
- ♦ настольные игры

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками

Предметные

- овладеют навыками техники чтения слов, словосочетаний, предложений и текстов (выразительность, беглость, правильность, осознанность),
- получают представление о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях,
- познакомятся с биографиями и произведениями известных русских и советских писателей и поэтов (А.С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Б. Заходера, К. Чуковского, М. Яснова и др.).

Метапредметные

- разовьют навыки звукового анализа и синтеза слов,
- разовьют словесно-логическое мышление,
- разовьют связную речь

Личностные

- приобретут навыки самоконтроля и саморегуляции,
- приобретут интерес к слову, к чтению, к художественной литературе,
- овладеют навыком использования форм словесной вежливости.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Дифференциация понятий звук и буква	1	0,2	0,8	Опрос
2	Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы	2	0,7	1,3	Коллективный анализ работ, положительная оценка
3	Звуковой анализ слов	1	0,2	0,8	Обсуждение, индивидуальная беседа
4	Звукослияния гласных	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания по образцу
5	Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л	2	0,7	1,3	Устные ответы и анализ письменных работ
6	Звуковой синтез слов	1	0,2	0,8	Устные ответы, положительная оценка
7	Составление закрытых слогов, чтение слоговых таблиц	2	0,4	1,6	Устные ответы и анализ письменных работ
8	Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь	2	0,7	1,3	Анализ изготовленных букв, взаимооценка учащихся
9	Чтение закрытых слогов и односложных слов структур: СГС, ГСГ	2	0,4	1,6	Анализ устных ответов
10	Запись прямых слогов и односложных слов	1	0,2	0,8	Оценка письменных работ
11	Буквы: Д, Х, Ж, С, З, Й	2	0,7	1,3	Анализ изготовленных букв
12	Слоговой синтез слов	1	0,2	0,8	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Чтение двусложных слов структуры СГСГ	1	0,2	0,8	Анализ письменных работ
14	Буквы: Ш, Ц, Щ, Ч	2	0,7	1,3	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Чтение двусложных слов со стечением согласных в начале или конце слова	2	0,4	1,6	Положительная оценка умений «слушать» и

					«слышать»
16	Слова из 3-х слогов	2	0,2	1,8	Устный опрос
17	Буквы: И, Е, Е, Ю, Я. Гласные второго ряда как способ обозначения мягкости согласных	2	0,4	1,6	Анализ ответов, положительная оценка
18	Чтение слоговых таблиц с йотированными гласными	2	0,4	1,6	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Техника чтения слов с разной слоговой структурой	2	0,2	1,8	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Устные ответы, фиксация в диагностической карте
	Итого:	32	7,5	24,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение понятий: звук и буква, слог и слово.	1	0,2	0,8	Ответы на вопросы педагога
2	Звуковой анализ и синтез слов	2	0,4	1,6	Решение ребусов, самоанализ
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2	0,4	1,6	Составление слов из разрезной азбуки
4	Чтение слоговых таблиц.	2	0,2	1,8	Чтение слогов, наблюдение с фиксацией результатов
5	Чтение слов с разной слоговой структурой.	3	0,4	2,6	Собирание пазлов со словами, чтение
6	Чтение словосочетаний: существительное и глагол.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к глаголу)
7	Чтение словосочетаний: существительное и прилагательное.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к прилагательному)
8	Чтение словосочетаний: существительное и числительное.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к

					числительному) Чтение зашифрованных словосочетаний
9	Согласование существительных с глаголами, прилагательными и числительными.	2	0,4	1,6	
10	Техника чтения словосочетаний.	2	0,2	1,8	Подбор словосочетания к иллюстрации
11	Предложение.	5	1	4	Отгадывание загадок
12	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0,4	0,6	Чтение с разной интонацией
13	Интонированное чтение предложений.	2	0,2	1,8	Дифференцированная оценка выразительного чтения считалочки
14	Выразительное чтение текстов из 2-х и 3-х предложений.	2	0,5	1,5	Дифференцированная оценка выразительного чтения текстов
15	Выразительное чтение текстов из 4-х предложений.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы по тексту
16	Выразительное чтение коротких стихотворений.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы по прочитанному тексту
17	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Опрос, тестирование в игровой форме
	Итого:	32	6,1	25,9	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение понятий: звуки и буквы, слог и слово, словосочетание и предложение.	1	0,5	0,5	Положительная оценка участия учащихся в дидактических играх
2	Чтение слов разной слоговой структуры.	1	0,2	0,8	Самостоятельный подбор и запись слов для игры, взаимонализ
3	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2	0,2	1,8	Анализ творческих работ. Заполнение и анализ кроссворда «Знаменитые собаки»
4	Чтение словосочетаний. Согласование слов в словосочетаниях.	2	0,2	1,8	Устный опрос, обсуждение
5	Чтение предложений. Знаки препинания. Интонация.	1	0,2	0,8	Выразительное чтение стихотворения,

	взаимооценка				
6	Текст.	2	0,4	1,6	Выразительное чтение рассказа
7	Рифма.	2	0,4	1,6	Запись недостающих слов в стихотворении, оценка педагогом выполненного задания
8	Б.Заходер. «Сорока» и «Черепашка».	2	0,2	1,8	Чтение наизусть стихотворения, положительная оценка
9	Л.Толстой. «Собака Жучка» и др. рассказы.	2	0,2	1,8	Ответы на вопросы о прочитанном. Чтение наизусть рассказа
10	А.С.Пушкин. Сказки.	3	0,6	2,4	Вопросы и задания по итогам посещения Музея-квартиры А.С.Пушкина
11	Слова-родственные.	2	0,2	1,8	Наблюдение и фиксация в диагностической карте
12	К.Чуковский. Стихи.	2	0,2	1,8	Решение кроссворда
13	Рассказ В.Сутеева «Мешок яблок»	2	0,3	1,7	Заполнение тестового материала
14	Стихотворение А.Шлыгина «Ручеек»	1	0,2	0,8	Чтение наизусть стихотворения, положительная оценка
15	Этимология слов.	2	0,4	1,6	Устный опрос
16	Русские народные сказки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, анализ результатов викторины
17	Н.Сладков. «Все хотят петь».	1	0,2	0,8	Выразительное чтение текста
18	Выразительное чтение текста «Наши помощники» (журнал «Веселые картинки»).	1	0,4	0,6	Ответы на вопросы по тексту
19	Стихи В.Берестова «Медвежонок» и «Заяц-барабанщик».	1	0,2	0,8	Подготовка выразительного чтения стихотворения на выбор
20	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Заполнение теста.
	Итого:	32	5,6	26,4	