

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

Отдел техники

/наименование структурного

подразделения/

(протокол от 12.03.2024 № 2)



УТВЕРЖДЕНА

приказ № 178/6 -ОД от 06.06.2024 г)

Генеральный директор

М.Р. Катупова

М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МатематикУм»**

Возраст обучающихся: 10 -11 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик:

Морозова Татьяна Валентиновна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 06.06.2024 № 10).

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «МатематикУм» (далее - Программа) имеет **техническую направленность** и предназначена для обучающихся 4-го класса, интересующихся углубленным изучением математики.

Программа направлена на развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность данной программы заключается в том, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Уровень освоения программы: общекультурный. В рамках освоения программы результатом является умение решать различные математические и логические задачи, в том числе олимпиадные, что позволяет в дальнейшем принимать участие в специализированных конкурсах.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 10 – 11 лет (4 класс), проявляющие интерес к математике, желающие совершенствовать свои навыки в решении нестандартных задач.

Цель программы: развитие устойчивого интереса учащихся к математике, через совершенствование навыков решения нестандартных задач и умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Задачи:

Обучающие:

- Научить математически грамотно записывать свои рассуждения на бумаге;
- Научить пользоваться полученными в школе знаниями в решении нестандартных математических заданий.
- Сформировать навыки использования знаково-символических средств;

Развивающие:

- Развить навыки анализа предложенных вариантов решения задач, выбирать верные;
- Развить навыки планирования действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Развить навыки исследовательской деятельности (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера);

Воспитательные:

- Сформировать навыки аргументированно формулировать собственное мнение и позицию.
- Воспитать умение хорошо и добросовестно трудиться;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется на **платной основе.**

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная (аудиторная).

Условия приема на обучение: Группа формируется из обучающихся 4 класса, проявляющих повышенный интерес к изучению математики. Коллектив учащихся формируется на основе свободной записи, в соответствии с действующими на момент реализации программы нормативными актами и нормами.

Объем и срок реализации: продолжительность освоения программы - 1 учебный год, 68 часов (1 раз в неделю по два академических часа).

Особенности организации образовательного процесса - Занятия проводятся в форме живого непосредственного общения учащихся друг с другом и с педагогом. Организация занятий предполагает создание для учащихся ситуации успеха и атмосферы заинтересованности каждого ребенка, для чего и используются современные образовательные технологии: игровая технология, технология развивающего обучения.

Активность учеников поддерживается подбором увлекательных творческих заданий, организацией игр и диалоговой формой общения.

*В случае вынужденного перехода в дистанционный формат обучения, программа может быть реализована в соответствии с нормативными актами учреждения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (здесь и далее, * - условия реализации программы в дистанционном формате).

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий: практическое занятие, лекция-визуализация, занятие-игра, викторина, конкурс, мозговой штурм, математический бой

Формы организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная (проведение лекции-визуализации для всей группы), индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий), групповая (работа в малых группах).

Материально-техническое оснащение: учебное занятие проводится в кабинете, оснащенном магнитно-маркерной доской, компьютером, проектором.

* Для занятий с использованием дистанционных образовательных технологий учащийся должен иметь следующее оборудование:

-ПК с доступом в Интернет (ноутбук, планшет) для проведения занятий онлайн;

-Электронная почта;

-Платформу для организации видеоконференций.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

Предметные:

научатся:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий.

Метапредметные:

- Разовьют навыки анализа предложенных вариантов решения задачи и выбирать верные;
- Разовьют навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Разовьют навыки исследовательской деятельности (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера);

Личностные:

- Сформируют навыки формулирования собственного мнения и аргументировать свою позицию.
- Воспитают внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, умение преодолевать трудности;

**Учебный план
к дополнительной общеразвивающей программе
«МатематикУм»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Математические игры	3	13	16	Устный опрос. Математический бой Состязания команд * Электронное задание, полезные ссылки, видео-уроки с использованием общедоступных онлайн-платформ
2	Геометрическая мозаика	1	9	10	Педагогическое наблюдение и анализ работы Творческое задание Игра «Оцени величины предметов на глаз». * Электронное задание, полезные ссылки, видео-уроки с использованием общедоступных онлайн-платформ
3	Мир занимательных задач	2	14	16	Педагогическое наблюдение и анализ Контрольного задания «Сказочные задачи» * Электронное задание, полезные ссылки, видео-уроки с использованием общедоступных онлайн-платформ
4	В мире логики	2	10	12	Педагогическое наблюдение и анализ работы Викторина «Юный профессор математики». * Электронное задание, полезные ссылки, видео-уроки с использованием общедоступных онлайн-платформ
5	Олимпиадные задачи	-	10	10	Педагогическое наблюдение и анализ работы Контрольные работы по материалам олимпиад * Электронное задание, полезные ссылки, видео-уроки с использованием общедоступных онлайн-платформ
6	Итоговые занятия	-	4	4	Контрольная работа * Электронное задание, полезные ссылки, видео-уроки с использованием общедоступных онлайн-платформ
	Итого часов	8	60	68	

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«МатематикУм»**

Задачи:

Обучающие:

- Научить математически грамотно записывать свои рассуждения на бумаге;
- Научить пользоваться полученными в школе знаниями в решении нестандартных математических заданий.

- Сформировать навыки использования знаково-символических средств;

Развивающие:

- Развить навыки анализа предложенных вариантов решения задач, выбирать верные;
- Развить навыки планирования действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Развить навыки исследовательской деятельности (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера);

Воспитательные:

- Сформировать навыки аргументированно формулировать собственное мнение и позицию.
- Воспитать умение хорошо и добросовестно трудиться;

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

Предметные:

научатся:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий.

Метапредметные:

- Разовьют навыки анализа предложенных вариантов решения задачи и выбирать верные;
- Разовьют навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Разовьют навыки исследовательской деятельности (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера);

Личностные:

- Сформируют навыки формулирования собственного мнения и аргументировать свою позицию.
- Воспитают внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, умение преодолевать трудности;

Содержание программы

Раздел «Математические игры».

Теория

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Какие игры используют математические и логические составляющие. Устный опрос.

Практика

Творческие задачи. Математический бой - состязания команд.

Числовые головоломки. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация. Ребус. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Теория

Латинский алфавит. Объемные геометрические тела. Развертка куба, пирамиды.

Практика

Решение всей группой заданий на составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Объемные геометрические тела. Изготовление моделей куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Творческие задачи. Игра «Оцени величины предметов на глаз».

Раздел «Мир занимательных задач».

Теория

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Практика

Контрольное задание – «Сказочные задачи».

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

Раздел «В мире логики».

Теория

Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Практика

Контрольное задание - Викторина «Юный профессор математики».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета.

Раздел «Олимпиадные задачи»

Практика

Решение и разбор задач математических олимпиад. Решение и разбор задач международного математического конкурса «Кенгуру»

Раздел «Итоговые занятия»

Практика

Итоговая работа составляется из 10 задач по пройденным темам: 3 простых, 3 средней сложности, 3 сложные задачи, 1 задача повышенной сложности. Решение и разбор задач. Подведение итогов за учебный год.

* занятия происходят при помощи видео-уроков и электронных заданий с использованием общедоступных онлайн-платформ

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и методы:

- устный опрос в начале каждого учебного занятия;
- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся на учебном занятии;
- саморефлексия обучающихся.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль осуществляется путем выполнения творческих задач и контрольных заданий по окончании каждой темы.

Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) осуществляется на последнем занятии в форме математических игр и решения творческих задач.

Форма фиксации результатов обучения и динамики развития личностных компетенций по программе «МатематикаУм» представлены в Приложении 1.

Обучающиеся в конце занятия проводят саморефлексию и анализ удовлетворенностью своей деятельности на занятии.

Примерный алгоритм вопросов для самооценки продуктивности работы на учебном занятии (для обучающихся):

- занятие мне понравилось (да/нет);
- мне удалось решить задачи (да/нет, почему не получилось);
- я активно принимал участие в коллективном решении заданий (да/нет, что мешало);
- мне было интересно на занятии (да/нет);
- я узнал что-то новое и интересное на занятии (да/нет);
- мне было комфортно общаться с педагогом и другими обучающимися, совместно решать задания (да/нет, почему).

Все тетради, задания и тесты хранятся в папках учащихся, родители могут всегда посмотреть какую работу выполняют дети на занятиях, как выполняют задания.

Методические материалы

Занятия проводятся в форме живого непосредственного общения учащихся друг с другом и педагогом. Организация занятий предполагает создание для учащихся ситуации успеха и атмосферы заинтересованности каждого ребенка, для чего и используются современные образовательные технологии: игровая технология, технология развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии.

Активность обучающихся поддерживается подбором увлекательных творческих заданий и диалоговой формой общения.

Игровые технологии. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения. Выбор метода в процессе обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и эмоционального настроения учащихся. В роли основного метода проведения занятий, при этом, выступает практическая работа, а именно самостоятельное решение математических задач, головоломок, ребусов.

Технология развивающего обучения. Данная технология предполагает взаимодействию педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных решений математических задач, посредством организации диалога в поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения способствует стимулированию рефлексивных способностей детей, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Здоровьесберегающие технологии. Программа построена с учетом возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста и ориентирована на сохранение их здоровья. Для этого в перерыве между занятиями проводятся физкультминутки. Особое внимание уделяется профилактике зрительного переутомления и активизации зрительного восприятия. Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления.

На различных этапах занятия ведущими методами являются:

- словесные;
- наглядные (демонстрационные);
- практические;
- репродуктивные;
- игровые.

В качестве методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности используются:

- познавательные и развивающие игры;
- творческие задания;
- коллективные обсуждения.

Дидактические материалы: по каждой теме обучения предусматривается отпечатанный раздаточный материал (математические задачи, ребусы, головоломки), игровые карточки.

Для обеспечения высокой эффективности обучения предусмотрено:

- 1) объяснение материала;
- 2) организация самостоятельной работы;
- 3) привлечение к выполнению заданий, требующих системного мышления;
- 4) игры на развитие внимания и памяти;
- 5) организация коллективной деятельности;
- 6) поддержка инициативы детей;
- 7) поощрение любой идеи, исключение критики.
- 8) Разминки в начале занятия и «интересные» паузы на каждом занятии

**Упись Учебно-методического комплекса к
дополнительной общеразвивающей программе
«МатематикУм»**

Направленность	Техническая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	10-11 лет			
Нормативное обеспечение	<p>Общеразвивающая программа Рабочая программа План воспитательной работы (план мероприятий) Инструкции по технике безопасности Нормативная документация: <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u> <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. <u>Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</u> // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. <u>Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 г. № 1676-р.</u> <u>Положение о порядке проектирования и утверждения образовательных программ /Приложение № 1 к Приказу ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» от 05.10.2023 № 2581-ОД.</u></p>			
Разделы /темы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Математические игры	Волкова С.И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: пособие для учителя : - М.: Просвещение Волкова С.И. «Математика и конструирование» 4 класс, Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение	Отпечатанный раздаточный материал: Рабочие тетради «Дидактические материалы» 4 класс № 1, 2. Автор В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2015.	Опрос *Электронные задания, размещенные на онлайн-платформах	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран *Персональный компьютер педагога и учащегося с выходом в интернет, колонки, микрофон.
Геометрическая мозаика	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., «ПедагогикаПресс», 1994 2. Т.В.	Отпечатанный раздаточный материал: Рабочие тетради «Дидактические материалы» 4 класс № 1, 2. Автор В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2015.	Опрос *Электронные задания, размещенные на онлайн-платформах	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран *Персональный компьютер педагога и учащегося с выходом в интернет, колонки, микрофон.
Мир занимательных задач	Перельман Я.И. Головоломки и развлечения.- М: Издательство «АСТ» 2020 г.	Отпечатанный раздаточный материал: Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» 4 класс.	Опрос	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран

	Перельман Я.И. Занимательная арифметика и математика.- М: Издательство «Эксмо». 2021 г	Автор Е.Э. Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2015	*Электронные задания, размещенные на онлайн-платформах	*Персональный компьютер педагога и учащегося с выходом в интернет, колонки, микрофон.
В мире логики	Астахов А.Ю., Математические олимпиады в стране сказок Издательство Белый город 2017 Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.	Отпечатанный раздаточный материал: Рабочие тетради «Дидактические материалы» 4 класс № 1, 2. Автор В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2015.	Опрос *Электронные задания, размещенные на онлайн-платформах	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран *Персональный компьютер педагога и учащегося с выходом в интернет, колонки, микрофон.
Олимпиадные задачи	Астахов А.Ю., Математические олимпиады в стране сказок Издательство Белый город 2017 Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.	Отпечатанный раздаточный материал: Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» 4 класс. Автор Е.Э. Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2015	Опрос *Электронные задания, размещенные на онлайн-платформах	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран *Персональный компьютер педагога и учащегося с выходом в интернет, колонки, микрофон.
Итоговые занятия	Перельман Я.И. Головоломки и развлечения.- М: Издательство «АСТ» 2020 г. Перельман Я.И. Занимательная арифметика и математика.- М: Издательство «Эксмо». 2021 г	Отпечатанный раздаточный материал: Рабочие тетради «Дидактические материалы» 4 класс № 1, 2. Автор В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2015.	Опрос *Электронные задания, размещенные на онлайн-платформах	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран *Персональный компьютер педагога и учащегося с выходом в интернет, колонки, микрофон.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

- Астахов А.Ю. Математические олимпиады в стране сказок. Издательство «Белый город», 2020. – 144с.
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336с.
- Волкова С.И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021. – 144с.
- Волкова С.И. «Математика и конструирование» 4 класс, Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2023. – 96с.
- Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7. — С. 15-18
- Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. «Путешествие по стране геометрии». – М., «ПедагогикаПресс», 1994. – 176с.
- Перельман Я.И. Головоломки и задачи. - М: Издательство «Аванта» 2023. –288с.
- Перельман Я.И. Головоломки и развлечения.- М: Издательство «АСТ» 2020. – 197с.
- Перельман Я.И. Занимательная арифметика и математика.- М: Издательство «Эксмо». 2021. – 320с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

- Сборник программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века» 1 – 4 классы под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2013. – 192с.
- Рабочие тетради «Дидактические материалы» 4 класс № 1, 2. /Автор В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160с.
- Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» 4 класс. /Автор Е.Э. Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2022. – 96с.

Интернет-источники:

- Санкт-Петербургская математическая олимпиада – URL: <http://matolimp-spb.org> (дата обращения 28.03.2024)
- Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» – URL: <http://mathkang.ru> (дата обращения 28.03.2024)
- Творческая лаборатория «2×2» - Математическое образование – URL: <http://mathbaby.ru> (дата обращения 28.03.2024)
- Заочный математический кружок при ГФМЛ № 30 – URL: <http://zaokruzhok.ru> (дата обращения 28.03.2024)

**Форма фиксации результатов обучения
при проведении текущего и итогового контроля
(творческие задачи, контрольные задания)**

№	ФИО учащегося	Кол-во заданий	Кол-во правильно решенных заданий
1.			
2.			
3.			

**Карта диагностики
результатов обучения при промежуточном контроле
(игровой конкурс, викторина, коллективная игра)**

№	ФИО учащегося	«+»	«-»
1.			
2.			
3.			

Критерии фиксации образовательных результатов

Способ диагностики результата	Критерии фиксации
Игровой конкурс Викторина Коллективная игра	«+» - ученик активно принимал участие, высказывал свою точку зрения, предлагал варианты решения задач, проявлял инициативу, внимание и интерес «-» - ученик не высказывал идеи решения предложенных задач, выполнял задания формально, без интереса, не контактировал в группе

Карта самооценки обучающихся

Ф.И.О. _____

	Самооценка обучающегося	Оценка педагога	Средне -арифметическая оценка
1. Умею планировать работу и рационально распределять время			
2. Умею анализировать и объяснить свою позицию			
3. Настойчивость в достижении результата			
4. Умею вести беседу			
5. Умею самостоятельно найти решение			

Форма оценки: 1 балл («низкий») — изменения не замечены; 2 балла («средний») - изменения произошли, но обучающийся был способен к большему; 3 балла («высокий») - положительные изменения личностного качества учащегося.