

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 01.03.2024 №5)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 1090 - Од от 9.04 2024 г.)

Генеральный директор
М.Р. Катунова

м.п.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Опытным путем»**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: общекультурный

Разработчик:

Сова Анна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 8 от « 4 » 04 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Опытным путём» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**. Программа реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки).

Актуальность программы

Маленький человек начинает задумываться о своём месте в жизни, появляется некое социальное «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость. Прекрасная пора для первых «профориентационных» действий. Один из способов не только показать ребёнку деятельность таких профессионалов, как учёные, но и дать ему возможность при соблюдении определённой последовательности действий увидеть результат своей деятельности – проведение опытов и экспериментов, затрагивающих области современной химии, физики, биологии, других естественных наук. Программа «Опытным путем» строится на основе системно-деятельностного подхода в образовании, где главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности дошкольника. Программа даёт ребёнку возможность почувствовать значимость приобретаемых знаний и применять их в будущей жизни.

Отличительные особенности программы:

Своеобразие программы заключается в том, что значительное место отводится активной работе ребёнка. Современные педагогические исследования показали, что на сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование, позволяющее отвечать на самые актуальные вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Из чего?». В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза и сравнения. В данной программе ребёнок не является пассивным наблюдателем. Каждое действие педагога оговаривается с целью построения причинно-следственной связи. После опытного наблюдения ребёнок сам становится творцом, пробуя повторить и, возможно, усовершенствовать проведённый опыт или эксперимент. Предусмотренные программой методики положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка и его социализацию за счёт его участия в групповой деятельности; на развитие творческих способностей, поскольку любая научная деятельность есть сфера творчества, то есть создание нового; на формирование трудовых навыков за счет постоянной активности, а не пассивного наблюдения.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы - 32 часа, 1 год. Режим занятий – 1 раз в неделю - 30 минут.

Цель программы – формирование познавательной активности у обучающихся в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- формировать представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- дать начальные знания о физических и химических явлениях в окружающей жизни;
- познакомить с конкретными свойствами химических веществ;
- познакомить с экспериментом – как методом познания;
- познакомить с новой терминологией

Развивающие:

- развивать способности моделирования природных и физических явлений;
- развивать способности для установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы;
- формировать опыт соблюдения правил безопасного поведения в процессе экспериментирования;
- развивать способности делать выводы о проделанной работе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности и труду;

Планируемые результаты освоения программы:

предметные:

- сформируют представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- получат начальные знания о физических и химических явлениях в окружающей жизни;
- познакомятся с конкретными свойствами химических веществ;
- познакомятся с экспериментом – как методом познания;
- познакомятся с новой терминологией;

метапредметные:

- разовьют способности моделировать природные или физические явления;
- разовьют способности прослеживать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы;
- будут соблюдать правила безопасного поведения в процессе экспериментирования;
- разовьют способности делать выводы о проделанной работе

личностные:

- будут проявлять интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- будут проявлять положительное отношение к исследовательской деятельности и труду;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Программа может быть реализована в очном и дистанционном формате с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия набора и формирования группы:

Принимаются все желающие. Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест. Количество учащихся в группе – 10 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Лабораторное занятие с проведением эксперимента, лабораторное занятие с проведением наблюдения, лабораторное занятие с проведением опыта, занятие по технике безопасности, игра-путешествие, практическое занятие.

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио- и видеопрезентаций, ЭОР)
- групповая (постановка и анализ эксперимента, наблюдения, опыта)
- индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях)

Материально-техническое обеспечение:

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном магнитно-маркерной доской, средствами мультимедиа, микроскопами, мензурками, зеркалами, канцелярскими принадлежностями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего часов	Теори я	Практик а	
1	Вводное занятие. Кто такие ученые?	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Фильтрация воды	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
3	Отпечатки растений	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
4	Невидимые чернила	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
5	Соляные кристаллы	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
6	Окрашивание воды	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
7-8	Поверхностное натяжение	2	0,6	1,4	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
9	Объем и масса	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
10	Преломление света	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
11	Графические иллюзии	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
12	Слепое наблюдение	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
13	Упругость, сила натяжения	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов

14-15	Неньютоновская жидкость	2	0,6	1,4	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
16	Растворение веществ	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
17	Магнетизм	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
18	Статическое электричество	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
19	Пропускающая способность	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
20	Твёрдость	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
21	Выталкивающая сила	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
22-24	Индикаторы	3	0,9	2,1	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
25-26	Катализаторы и нейтрализаторы	2	0,6	1,4	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
27	Электропроводимость	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
28	Инерция	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
29	Прочность	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов
30	Влияние окружающей среды на рост растений	1	0,3	0,7	Устный опрос и анализ выполнения дидактических заданий и проведённых опытов

31	Самостоятельное экспериментирование	1	0,1	0,9	Анализ выполнения проведённых опытов
32	Итоговое занятие	1	-	1	Дидактическая игра «Каким я стану учёным?»
		32	9.8	22.2	