

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 31.05.2024 № 6)



Од от 06.06 2024 г.)

Ищенко

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речи»**

Возраст обучающихся: 4 года
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Завьялова Татьяна Николаевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного
образования;
Федотова Наталья Семеновна,
методист.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 10 от « 06 » 06 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее - программа) является составной частью комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет), а также может быть реализована как отдельная программа по на платной основе.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы

Необходимость разработки программы «Развитие речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Всему этому способствуют занятия по развитию речи.

Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно – практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и элементы логопедического воздействия.

Новизна программы определяется использованием интегративного подхода при определении содержания разделов программы. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как методы и приемы собственно педагогической работы по развитию речи, так и средства логопедического воздействия (этапность автоматизации отработанных речевых навыков, профилактика нарушений письменной речи, специальный подбор речевого материала), техники психолого-педагогической коррекции (приемы арт-терапии, релаксации, коммуникативные упражнения).

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы. Данная программа адресована детям 4-х лет (мальчики и девочки).

Цель программы: формирование устной речи, использование речевых средств и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком.

Задачи:

Обучающие задачи

- Закрепление и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Расширение и активизация словарного запаса различных частей речи по лексическим темам.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование умения составления описательного рассказа.

Развивающие задачи

- Активизация умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.

Воспитательные задачи

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.
- Воспитывать чувство гордости за свой отдел и учреждение.

Условия реализации программы

Программа реализуется в *очном* формате. Возможно частичное употребление электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия набора и формирования групп: прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе: 10 человек.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы включает 32 учебных часа. Режим встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут (утро) или 25 минут (вечер).

Особенности организации образовательного процесса: создаются условия для развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Формы проведения занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, открытые занятия с приглашением родителей. Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальные (ознакомление с теоретическим материалом посредством использования компьютерных презентаций), групповые (включение учащихся в игровые ситуации).

Задачи:

Обучающие задачи

- Закрепление и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Расширение и активизация словарного запаса различных частей речи по лексическим темам.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование умения составления описательного рассказа.

Развивающие задачи

- Активизация умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.

Воспитательные задачи

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.
- Воспитывать чувство гордости за свой отдел и учреждение.

Условия реализации программы

Программа реализуется в **очном** формате. Возможно частичное употребление электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия набора и формирования групп: прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе: 10 человек.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы включает 32 учебных часа. Режим встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут (утро) или 20 минут (вечер).

Особенности организации образовательного процесса: создаются условия для развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Формы проведения занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, открытые занятия с приглашением родителей. Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальные (ознакомление с теоретическим материалом посредством использования компьютерных презентаций), групповые (включение учащихся в игровые ситуации).

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете:

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- стол, стулья, шкафы
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

Планируемые результаты

Предметные

- активное использование в собственной речи предметной, глагольной, атрибутивной и обобщающей лексики в рамках пройденных тем;
- умение составлять описательные рассказы;
- умения составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт;
- умение пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;
- умение проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.

Метапредметные

- владение простыми формами звукового анализа и синтеза;
- умение различать на слух акустически сходные звуки раннего онтогенеза.
- умение выполнять упражнения общей, пальчиковой и артикуляционной моторики
- умение соблюдать правила взаимодействия в общении с 1 – 2 собеседниками.

Личностные

- владение навыками позитивной коммуникации.
- знание культурных традиций, правил этикета.
- проявление интереса к литературным произведениям детских писателей

Дети, успешно освоившие учебный материал, имеют приоритет при зачислении на следующий учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Инструктаж
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	0,5	1,5	2	Устный опрос Положительная оценка деятельности детей.
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	0,5	1	
3	Обогащение словаря словами-антонимами	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,2	0,8	1	Анализ ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2	Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	0,5	1,5	2	
3	Согласование числительных с существительными	0,2	0,8	1	
4	Изменение существительных по падежам	0,2	0,8	1	

5	Образование уменьшительных-ласкательных существительных	0,5	1,5	2	
Раздел 3. Фонематические процессы.					
1	Простые формы звукового анализа	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов. Положительная оценка деятельности детей.
2	Простые формы звукового синтеза	0,5	0,5	1	
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	0,5	1,5	2	
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1	
Раздел 4. Связная речь.					
1	Рифмование слов и словосочетаний	0,2	0,8	1	Подбор рифм
2	Составление предложений по картинкам	0,5	1,5	2	Ответы на вопросы
3	Распространение предложений	0,2	0,8	1	
4	Пересказ текста с помощью педагога со зрительной опорой	0,5	1,5	2	Пересказ текста Ответы на вопросы

5	Простые формы сюжетного анализа	0,2	0,8	1	
Раздел 5. Общие речевые навыки.					
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие дыхательных и голосовых функций	0,5	0,5	1	
3	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию педагогу)	0,5	0,5	1	
4	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	0,5	1,5	2	
Раздел 6. Основы обучения грамоте					
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	0,5	1,5	2	Анализ письменных работ
2	Итоговое занятие. Простые формы буквенного гнозиса	0,5	0,5	1	
	ИТОГО:	10,2	21,8	32	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Развитие речи»

Задачи:

Обучающие задачи

- Закрепление и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Расширение и активизация словарного запаса различных частей речи по лексическим темам.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование умения составления описательного рассказа.

Развивающие задачи

- Активизация умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.

Воспитательные задачи

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.
- Воспитывать чувство гордости за свой отдел и учреждение.

Планируемые результаты

Предметные

- активное использование в собственной речи предметной, глагольной, атрибутивной и обобщающей лексики в рамках пройденных тем;
- умение составлять описательные рассказы;
- умения составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт;
- умение пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;
- умение проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.

Метапредметные

- владение простыми формами звукового анализа и синтеза;
- умение различать на слух акустически сходные звуки раннего онтогенеза.
- умение выполнять упражнения общей, пальчиковой и артикуляционной моторики
- умение соблюдать правила взаимодействия в общении с 1 – 2 собеседниками.

Личностные

- владение навыками позитивной коммуникации.
- знание культурных традиций, правил этикета.
- проявление интереса к литературным произведениям детских писателей

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Содержание работы
	Вводное занятие	Теория: инструктаж по технике безопасности Практика: игра на знакомство
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>		
1	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Теория: Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Практика: игровая технология: речевые игры и упражнения для закрепления нового речевого материала в спонтанной речи детей по лексическим темам: «Моя семья», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы» «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Виды транспорта, Времена года: зима, весна, лето, осень, «Дни недели», «Праздники», «Любимые сказки». Подбор обобщающих понятий.
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	Теория: Развитие понимания, обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Практика: Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы («Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель» «Продукты» «Одежда», «Обувь» и т.д.). Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).
3	Обогащение словаря словами-антонимами	Теория: Развитие умения различать и употреблять в речи противоположные по значению названия действий и признаков. Практика: Рассматривание картинок из альбома «Антонимы. Страна наоборот». Подбор пар слов противоположных по значению. Подбор антонимов с опорой на контекст. Игра «Закончи фразу», напр.: берёзка высокая, а кустик...Слон сильный, а маленький мышонок...

Раздел 2. Грамматический строй речи

1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	<p>Теория: Закрепление навыка согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p> <p>Практика: Называние признаков предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? Какие? Составление словосочетаний по картинкам, игры: «разноцветные картинки», «любимые герои сказок», «подбери признак».</p>
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	<p>Теория: Закрепление навыка согласовывать существительные с глаголами настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>Практика: Называние действий, выполняемых по подражанию педагога, по сюжетным картинкам. Договаривание фраз, начатых педагогом с опорой на картинки. Составление простых предложений по картинкам. Игры: «кто как передвигается», «кто, что делает»</p>
3	Согласование числительных с существительными	<p>Теория: Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-10 с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Практика: Проговаривание автоматизированного ряда от 1 до 10. Демонстрация цифр, работа с индивидуальными наборами цифр. Составление словосочетаний по картинкам с изображением разных по численности групп предметов (до 10). Игра: «Сколько зверей убежало», «веселый счет».</p>
4	Образование существительных в косвенных падежах	<p>Теория: Понимание вопросов косвенных падежей, закрепление навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Практика: Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки. Изменение существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа по падежам (родительный, винительный, дательный, творительный) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами (к, в, от, на, из). Игры: «кого не стало», «почтальон», «чем угостишь животных», «один – много».</p>

5	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	<p>Теория: Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Практика: Проговаривание нескольких пар существительных в начальной форме и уменьшительно – ласкательной. Самостоятельный подбор существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по аналогии с речевым образцом логопеда. Подбор существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами по темам: «детёныши животных», «птенцы», «моя семья». Игры: «назови ласково», «у кого – кто?»</p>
<i>Раздел 3. Фонематические процессы</i>		
1	Простые формы звукового анализа	<p>Теория: Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов.</p> <p>Практика: Восприятие речевого материала с заданным звуком, условное обозначение (хлопок, поднятая рука) наличия звука в данном слове или его отсутствие (молчание). Игра «Внимательные ушки», «Колокольчики».</p>
2	Простые формы звукового синтеза	<p>Теория: Развитие умения заканчивать начатое педагогом слово, добавляя звук или определённый звуковой комплекс в позиции начала или конца слова.</p> <p>Практика: Игровая технология. Восприятие слова, произнесенного по отдельным звукам. Игры «Хитрый звук», «Усатые слова», «Точка», «Воронья слова».</p>
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	<p>Теория: Развитие умения передавать ритмический рисунок слов из 2-3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание.</p> <p>Практика: Распределение картинок на группы по количеству слогов. Игры: «рассели по этажам», «посади по вагончикам».</p>
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	<p>Теория: Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные раннего онтогенеза на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов.</p> <p>Практика: Выполнение слуховых проб на выделение гласных из серии звуков (согласные и</p>

		гласные). Игровая технология. Игры: «Домики звуков», «поймай звук», «ЭХО».
<i>Раздел 4. Связная речь</i>		
1	Рифмование слов и словосочетаний.	Теория: Развитие умения подбирать рифмы к словам. Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Практика Называние группы слов (с опорой на картинки) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание фразы, словосочетаний в потешек с рифмующимися словами. Игра «Договори словечко»
2	Распространение предложений	Теория: Развитие умения распространять простые предложения по вопросам педагога. Практика: Дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
3	Составление предложений по картинкам	Теория: Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Практика: Рассмотрение индивидуальных сюжетных картинок, одной демонстрационной сюжетной картины, составление предложений с опорой на вопросы педагога.
4	Пересказ текста с помощью педагога со зрительной опорой	Теория: Развитие умения пересказать содержание небольшого рассказа, знакомой сказки по картинкам с помощью педагога. Практика: Пересказ сказки, небольшого рассказа на занятии, обсуждение персонажей, их действий, характера; вспоминание ключевых фраз, реплик героев. Инсценировка сказок, рассказов.
5	Простые формы сюжетного анализа с опорой на наглядность	Теория: Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, главные сюжетные линии, характеризовать поведение и характер героев с опорой на картинки и вопросы педагога. Практика: Слушание рассказа, беседа по содержанию, придумывание вариантов названий рассказа, составление кратких характеристик героев.
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки</i>		
1	Координация речи с движением	Теория: Выполнение упражнений с использованием стихотворных текстов, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук и общей моторики для и выработки четких координированных движений в сочетании с речью.

<p>Практика: Здоровье берегающая технология. Упражнения пальчиковой гимнастики по лексическим темам: «Прилетела к нам пчела». «Раз, два, три, четыре, пять – это должен каждый знать...». Упражнения на координацию речи с движением: «У жирафа пятна», «Сороконожка».</p>			
<p>Теория: Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детишки).</p> <p>Практика: Повторение коротких потешек и стишков (приём: далеко – близко), выполнение подвижных упражнений с текстом вместе с педагогом. Упражнения «горка» - с постепенным усилением или ослаблением голоса.</p>		2	Развитие высоты и силы голоса
<p>Теория: Развитие правильного речевого дыхания по подражанию педагогу с включением кинестетического и зрительного контроля.</p> <p>Практика: Здоровье берегающая технология. Активизация дыхательного ротового выдоха упражнениями: «задуй свечу», «ветерки», «мыльные пузыри», «запусти кораблик».</p>		3	Развитие речевого дыхания
<p>Теория: Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.</p> <p>Практика: Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции педагога. Игры: «быстро – медленно», «утро – вечер».</p>		4	Развитие темпо-ритмической организации речи
<p>Теория: Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляторной гимнастики. Выполнение и удержание под счёт отчётливых кинестетических фигур мелкой моторики, выполнение по образцу серии движений (кисти рук, пальцы) и упражнений со стихотворным сопровождением</p> <p>Практика: Здоровье берегающая технология. Тренировка артикуляционной моторики перед индивидуальными зёрнами. Физкультминутки, упражнения, подготавливающие руку к письменным заданиям.</p>		5	Развитие артикуляторной и мелкой моторики
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i>			
<p>Теория: Знакомство с графическим изображением букв.</p> <p>Практика: Анализ элементов букв, обводки контура букв и самостоятельное написание в тетрадях.</p>	1	Буквенное обозначение гласных, согласных	раннего онтогенеза
<p>Теория: Развитие умения составлять/конструировать проделанные буквы.</p>	2	Конструирование букв	

		Практика: Конструирование, составление букв из палочек, мозаики, шнурочков.
3	Итоговое занятие. Простые формы буквенного гнозиса	<p>Теория: Развитие умения узнавать пройденные буквы, в зашумленном изображении, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Практика: Выполнение простых корректурных проб (смешанные ряды цифр, букв, предметов) на индивидуальных карточках. Игровая технология. Игры: «найди буквы» «допиши буквы», «узнай, кто спрятался»</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с поставленными целью и задачами были определены критерии диагностики результативности освоения программного содержания учащимися. Предметом анализа являются качественные преобразования речевых умений и навыков детей в применении языковых средств (лексических, грамматических, фонетических, текстовых) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Виды и формы контроля

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Входной контроль	Первая неделя учебного года	Наблюдение, выявление индивидуальных особенностей учащихся, заполнение диагностической карты на начало учебного года (Приложение 1).
Текущий	В зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: - на каждом занятии, - 1 раз в 2 недели, - 1 раз в месяц	Устный опрос; Выступление с декламацией стихотворных произведений перед группой; Анализ творческих домашних заданий; Выполнение устных речевых тестов по конкретным лексико-грамматическим темам
Промежуточный	В середине учебного года (конец января – начало февраля), а также в начале года для детей, переходящих из одной возрастной группы в следующую группу	Собеседование с родителями; Тестовые речевые игры; Анализ творческих домашних заданий; Наблюдение за коммуникативной деятельностью детей на занятии и во время отдыха
Итоговый	В конце учебного года	Анкетирование родителей (Приложение 2); Организация коммуникативных ситуаций с последующим анализом речевой деятельности детей; Сравнение данных о речевом развитии ребенка на момент его зачисления в группу и на момент окончания курса занятий.

		Заполнение диагностической карты на конец учебного года (Приложение 1).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающая технология. Описание игр и заданий.

Дыхательная гимнастика. Серия упражнений, направленных на тренировку длительного неречевого и речевого выдоха (по методике Л.И. Вансовской).

Артикуляторная гимнастика. Выполнение серии упражнений для развития разных параметров движений органов артикуляции (по инструкции и демонстрации педагога).

Релаксационные упражнения. Серия упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение, речевое сопровождение педагога. Педагог дает детям речевые инструкции (возможно использование специальной музыки), позволяющие снять мышечное напряжение, отдохнуть, сосредоточиться на собственных ощущениях.

Пальчиковая гимнастика. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Упражнения выполняются под речевое стихотворное сопровождение педагога.

Игровые технологии. Описание игр.

Описание игр и заданий.

Задание «Описательные загадки». Каждый ребенок получает карточку с изображением по заданной лексической теме. За 3 минуты необходимо подготовить и представить описательную загадку по картинке (описать изображенный предмет, объект; назвать его функциональные характеристики, область применения и т.д.). Другие дети после описания предмета предлагают свои варианты отгадки.

Игра «Слоговой поезд». Дети делятся парами и получают карточки с изображением предметов, название которых имеют разное количество слогов – от 1 до 5. Задача детей - определить количество слогов в словах и правильно распределить карточки по поездам с вагончиками (каждый поезд везет слова с определенной слоговой схемой). Побеждает пара детей, которая первой заполнила картинками вагончики своего поезда.

Коммуникативные игры («Комплимент», «Зеркало», «Продолжи разговор», «Переводчик», «Телефон»). Серия игр блока психолого-педагогической коррекции. Игры направлены на формирование навыков гибкого использования речевых и неречевых средств в общении со сверстниками, на овладение навыками продуктивного слушания (техника реципиента), развитие понимания смысловой соотнесенности невербального сопровождения речи со смыслами высказываний (ситуацией общения).

Игра «Лишнее слово». Вниманию детей предлагаются ряды из 3-4 слов. Слова могут быть подобраны по принадлежности к одному обобщающему понятию. Одно из слов является лишним, то есть не соответствует заданным параметрам значения остальных слов ряда. Задача детей определить это слово и объяснить, почему в данном ряду слов оно является лишним.

Игра «Порядок слов». Педагог, сознательно поменяв местами слова из предложения, произносит искаженное предложение и просит детей вернуть слова на свои места. Дети предлагают варианты конструирования предложения их данных слов.

Приложение 1

Диагностическая карта освоения программы «Развитие речи» в рамках комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Для детей 4-х
лет»

Группа №

Показатели	Начало года (н)	Фамилия, имя ребенка											
	Конец года (к)												
<i>Лексический строй речи</i>													
Словарный запас по лексическим темам	н												
	к												
Обобщающие понятия по лексическим темам	н												
	к												
Словарь слов-антонимов	н												
	к												
<i>Грамматический строй речи</i>													
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	н												
	к												
Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	н												
	к												
Согласование числительных с существительными	н												
	к												
Изменение существительных по падежам	н												
	к												
Образование уменьшительно-ласкательных существительных	н												
	к												

Фонематические процессы.																
Простые формы звукового анализа	н															
	к															
Простые формы звукового синтеза	н															
	к															
Простые формы слогового анализа и синтеза	н															
	к															
Дифференциация гласных и согласных звуков	н															
	к															
Связная речь.																
Рифмование слов и словосочетаний	н															
	к															
Составление предложений по картинкам	н															
	к															
Распространение предложений	н															
	к															
Пересказ текста со зрительной опорой	н															
	к															
Простые формы сюжетного анализа	н															
	к															
Общие речевые навыки.																
Координация речи с движением	н															
	к															
Дыхательные и голосовые функции	н															
	к															
Темпо-ритмическая организация речи	н															
	к															
Артикуляторная и мелкая моторики	н															
	к															

Основы обучения грамоте

Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	н																			
	к																			

Критерии оценки результативности:

- активное использование пройденного лексического материала (слова различных частей речи, антонимы) в собственной речи;
- активное использование в собственной речи предметной, глагольной, атрибутивной и обобщающей лексики в рамках, пройденных тем;
- умения и навыки монологической речи: умение пересказывать содержание рассказов, составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- приобретение навыков слогового анализа и синтеза слов;
- способность дифференциации акустически сходных звуков;
- владение буквенным обозначением гласных, согласных звуков раннего онтогенеза (узнавание, называние, написание);
- навыки регуляции чёткости дикции на материале несложных чистоговорок.

Предлагаются задания, которые можно оценить по бальной системе:

2 балла – самостоятельное правильное выполнение задания

1 балл – выполнение задания с небольшими ошибками, с незначительной помощью педагога

0 баллов – выполнение задания с серьезными ошибками, не выполнение задания

Уровень результативности освоения программы оценивается по общей сумме баллов:

44-30 баллов – высокий уровень

29-18 баллов – средний уровень

17-0 баллов – низкий уровень

Группа № _____

Анкета для родителей

1. Понравилось ли Вам занятие?

2. Что особенно запомнилось на занятии?

3. Какой творческий рост в своём ребёнке Вы заметили?

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные задания дома?

5. Считаете ли Вы, что задания носят посильный характер?

6. Что, на Ваш взгляд, можно изменить или дополнить при проведении занятия?

7. Чему, по Вашему мнению, следует ребёнка обучить, какие навыки прививать?

Спасибо!

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб. КАРО, 2008.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004.
10. Гризик Т.И. В мире слов. - М., Просвещение, 2005.
11. Громова О.Е. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. – М., ТЦ Сфера, 2018.
12. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
14. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
15. Методика развития речи детей дошкольного возраста// Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
16. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 2011.
17. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г
18. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
20. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
21. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет). – СПб. Паритет, 2008.
22. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дисграфии. – СПб. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
23. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Школьная Пресса, 2009.
24. Позднякова Л.А. Костенко А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках. – СПб. КАРО, 2009.
25. Селивёрстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988 - №3.

26. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003.
27. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2013.
28. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.
29. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе. – М., 1989.
30. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. – СПб. 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Безруких М.А. Логинова Е.С. Флусова Н.В. Слово. Предложение. Рассказ. Рабочая тетрадь по формированию творческих и познавательных способностей у детей 5-7 лет. – М.: Изд. «Ювента», 2008.
4. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – СПб.: «Паритет», 2007.
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб, 2011.
7. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. М.: Эксмо, 2010.
8. Ермолаева Н.В. Мальшева А.Н. Я и мир вокруг меня. Люди и вещи. Пособие для детей 6-7 лет. -М., 2014.
9. Жукова О.С. Мир вокруг меня. М.: Астрель: СПб, Астрель 2010.
10. Жукова О.С. Мир животных. М.: Астрель: СПб, Астрель 2010.
11. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006.
12. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. М., БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018.
13. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2014.
14. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб. 2005.
15. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб. 2003.
16. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – М., 2005
17. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб. 2005
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
21. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Книги 1, 2, 3. – СПб. 2005 – 2006.
22. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. СПб. Астрель, 2008.
23. Османова Г.А., Перегудова Т.А. Тетрадка для зарядки (5-6 лет) СПб. КАРО, 2007.

24. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы: пособие для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2010.
25. Развитие речи. Говори правильно. Авторы-составители Л.Маврина, Е.Семакина. «Стрекоза» 2011.
26. Развитие речи. Учимся пересказывать. Рабочая тетрадь дошкольника. «Стрекоза» 2011.
27. Развитие речи. Автор-составитель Н.Терентьева. - М.: 2012.
28. Савостьянова Е.В. Логопедическая тетрадь. Слово. Предложение. Текст. – М., 2014
29. Узорова О., Нефедова Е. Мои первые прописи. – М., 2009.
30. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи. СПб: 2012.
31. Хомякова Е.Е. Согласование существительных с числительными. Дидактическое пособие (3-7 лет). Дикая животные. ФГОС. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
32. Хомякова Е.Е. Согласование существительных с числительными. Дидактическое пособие (3-7 лет). Транспорт. ФГОС. – СПб, «Детство Пресс», 2020.
33. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1993.
34. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя/2-е издание. – М., 1997.
- 35.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.logozavr.ru
2. www.kindereducation.com
3. www.adalin.mospsy.ru
4. www.pedlib.ru
5. www.ourkids.ru
6. www.defectolog.ru
7. www.pochemu4ka.ru
8. www.edu.ru
9. www.pedsovet.ru
10. www.uchportal.ru
11. <http://r-rech.ru/>
12. nsportal.ru
13. <http://www.boltun-spb.ru/>
14. http://adalin.mospsy.ru/l_01_04.shtml
15. <http://danilova.ru/publication/devel7.htm>
16. <https://mersibo.ru>

**Перечень учебно-методического комплекса
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие речи»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Продолжительность освоения	1 год
Возраст учащихся	4 года
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация: <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 -Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р -Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р -Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Разделы УМК				
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для учащихся	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Вводное занятие	Подборка инструктивного материала для ознакомления с правилами поведения во Дворце, бесед по технике безопасности вне Учреждения	Маршрутный лист освоения образовательной программы (презентация).	Наблюдение, выявление индивидуальных особенностей учащихся, заполнение диагностической карты на начало учебного года.	Канцелярские принадлежности (бумага для рисования, карандаши). Мультимедийный проектор, экран
Раздел 1. Лексический строй речи	Конспекты занятий по лексическим темам. Тематическая папка по разделу «Из опыта работы педагогов по формированию лексического строя речи дошкольников» www.pedlib.ru	Иллюстрации по лексическим темам: «Моя семья», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы» «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Виды транспорта, Времена года:	Устный опрос Фиксация результатов в диагностической карте освоения программы «Развитие речи»	Канцелярские принадлежности (бумага для рисования, карандаши), доска.

		<p>зима, весна, лето, осень, «Дни недели», «Праздники», «Любимые сказки».</p> <p>Рисунки из альбома «Антонимы. Страна наоборот». https://mersibo.ru</p>		
Раздел 2. Грамматический строй речи	<p>Методико-педагогическая литература, справочники, картотека игр по грамматическому строю речи https://mersibo.ru</p>	<p>Методическая подборка материала для развития грамматического строя детей. Настольные игры «Подбери признак», «Веселый счет», «Чем угостишь животных», «У кого кто». Подбор наглядно-иллюстративного материала.</p>	<p>Анализ ответов детей</p> <p>Фиксация результатов в диагностической карте освоения программы «Развитие речи»</p>	<p>Бумага, карандаши</p> <p>Магнитно-маркерная доска</p>
Раздел 3. Фонематические процессы	<p>Подборка дидактических игр для развития фонематических процессов.</p> <p>Методическая подборка «Из опыта работы педагога по развитию фонематического слуха» nsportal.ru</p>	<p>Тематическая подборка предметных картинок для организации игр «Рассели по этажам», «Посади по вагончикам». «Домики звуков» https://mersibo.ru</p>	<p>Наблюдение с фиксацией результатов в Экране состояния фонетического и фонематического слуха</p> <p>Фиксация результатов в диагностической карте освоения программы «Развитие речи»</p>	<p>Магнитно-маркерная доска, аудио материалы</p>
Раздел 4. Связная речь	<p>Тематическая подборка сюжетных картинок.</p>	<p>Сюжетные картинки. Наборы игрушек к</p>	<p>Пересказ сказки, инсценировка.</p>	<p>Иллюстрации, элементы костюмов, фотографии</p>

	Художественная литература www.pedlib.ru	настольному, пальчиковому театру.	Фиксация результатов в диагностической карте освоения программы «Развитие речи»	
Раздел 5. Общие речевые навыки	Тематическая подборка пальчиковых игр, потешек, коротких стихотворений. Картотека упражнений для развития артикуляционной моторики. Картотека упражнений и игр на развитие интонационной выразительности речи. www.pedlib.ru	Памятки для выполнения артикуляционной гимнастики. Пособия для развития речевого дыхания.	Наблюдение с фиксацией результатов в Экране состояния словарного запаса и связной речи Фиксация результатов в диагностической карте освоения программы «Развитие речи»	Зеркала, наглядные пособия. Музыкальный центр CD диски
Раздел 6. Основы обучения грамоте	Раздаточные материалы для выполнения корректурных проб, для развития простого буквенного гнозиса. nsportal.ru	Дидактические игры: «найди буквы» «допиши буквы», «узнай, кто спрятался» https://mersibo.ru	Анализ письменных работ Фиксация результатов в диагностической карте освоения программы «Развитие речи» Анкетирование родителей	Бланки раздаточного материала. Доска, маркер, материал для выкладывания букв (провода, счетные палочки, мозаика, тетради и карандаши)