

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела гуманитарных программ и  
детских социальных инициатив  
(протокол от 14.02.2023 № 4 )



**УТВЕРЖДАЮ**

(приказ № 982/12 от 06.04.2023 г.)

Генеральный директор

М. Р. Катунцова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«НЕМЕЦКАЯ ГРАММАТИКА – ЭТО ЛЕГКО»**

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

**Разработчик:**

Дроздова Любовь Николаевна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 6.04.2023 № 7 )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкая грамматика – это легко» клуба страноведения «Дружба» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования, имеет социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность.

Обучать грамматике иностранного языка – это значит формировать специфичные для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучающихся одновременно складывались определенные грамматические знания и умения. Умение изменять и сочетать слова – одно из важнейших условий практического владения языком и использования его как средства общения. Оно эффективно только в том случае, если осуществляется автоматически, т. е. включает необходимый набор грамматических навыков.

Грамматика занимает особенно важное место в освоении языкового материала для немецкого языка, отличающегося строгим порядком построения речевого высказывания, Грамматика немецкого языка способствует формированию и развитию речевых умений и навыков, то есть играет вспомогательную роль в речемыслительной деятельности. Грамматические правила и структуры служат коммуникативным целям обучения. То есть грамматика направлена не на теоретическое описание грамматических моделей, а на отбор правил и систем с целью применения их в речи. В связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции, проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных.

Грамматический навык – это способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи. Под грамматическим навыком мы понимаем автоматизированное использование грамматических средств в речи. Под речевым грамматическим навыком понимается автоматизированное употребление грамматических (морфологических и синтаксических) явлений в речи на основе “грамматического чувства”. Эти речевые грамматические связи формируются в процессе приобретения человеком индивидуально-речевого опыта, т. е. овладения различными видами речи - ситуативной и контекстной, диалогической и монологической, устной и письменной. Под языковыми навыками понимаются операционные навыки образования отдельных форм и структур по правилам, вне условий речевой коммуникации.

**Актуальность программы** состоит в том, что овладение грамматикой немецкого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции.

**Новизна программы** заключается в том, что обучение по ней позволяет сформировать грамматические и языковые навыки обучающегося, опираясь на родственность грамматического строя немецкого и русского языков. При сравнении структур грамматики русского и немецкого языков обнаруживается наличие ряда сходных грамматических категорий, например, падежа, числа, лица, времени, наклонения, состава членов предложения и пр. С другой стороны, в немецком языке существуют явления, которых нет в родном языке. Работа над грамматикой создает благоприятные условия для решения образовательно-воспитательных задач. Знакомство с грамматическим строем немецкого языка, открывает для обучающегося новую картину, где будут новыми такие синтаксические явления, как строгий порядок слов в предложении и возможность

изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в предложении. Изучение грамматических явлений, имеющих аналогию в родном языке, помогает лучше осознать грамматический строй родного языка. Работа над грамматикой развивает логическое мышление школьников, их наблюдательность, способность анализа и синтеза, увеличивает объем памяти.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Приобретенные знания и навыки по грамматике обучающиеся смогут использовать для решения коммуникативной компетенции, т.е. для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), будут способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Кроме вышеперечисленного, обучение по программе предполагает включение обучающихся в многообразную и насыщенную клубную работу, которая позволяет им через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта межличностной коммуникации.

Программа может быть реализована с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для обучающихся (юноши и девушки) 14-16 лет, изучающих немецкий язык в общеобразовательной школе и желающих расширить свои знания в области грамматики немецкого языка.

**Цель программы:** развить у обучающихся специфичные для немецкого языка грамматические механизмы для решения различных коммуникативных задач.

### **Задачи:**

Обучающие:

- сформировать навык употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетентность в совокупности всех ее составляющих.

Развивающие:

- развить умение анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- развить механизм «языковой догадки», внимание и память.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению немецкого языка;
- развивать навыки сотрудничества в деятельности и сотворчестве.

## Условия реализации программы

**Условия набора и формирования групп:** прием проводится на основе записи. Списочный состав формируется в соответствии с Положением о комплектовании объединений дополнительного образования детей структурных подразделений ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и составляет не менее 15 человек.

**Сроки реализации программы:** Продолжительность освоения программы составляет 1 учебный год: 72 часа.

**Формы занятий:** практические занятия, игры, викторины, конкурсы, ролевые игры.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная (со всей группой), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах, индивидуально-групповая работа), индивидуальная (работа с каждым обучающимся).

**Материально-техническое оснащение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), магнитно-маркерной доской.

## Планируемые результаты:

Предметные:

- у обучающегося будет сформирован навык употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- у обучающегося будет усовершенствована иноязычная коммуникативная компетентности в совокупности всех ее составляющих.

Метапредметные:

- у обучающегося будет развито умение анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- у обучающегося будет развит механизм «языковой догадки», внимание и память.

Личностные:

- обучающийся получит импульс к дальнейшему изучению немецкого языка;
- у обучающегося появится устойчивая мотивация к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях.

Результативность освоения программы определяется участием в конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня: интеллектуальных играх и культурно-образовательных встречах.

**Язык реализации программы:** русский и немецкий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Артикль в немецком языке	2	1	1	Составление ментальной карты
3	Имя существительное	12	2	10	Задание с открытым

					ответом
4	Местоимение	4	2	2	Игра «Найди местоимение»
5	Имя прилагательное	8	2	6	Тестовая работа
6	Предлоги	6	2	4	Упражнения на содержательный и смысловой отбор
7	Имя числительное	4	2	2	Игра «Какое число?»
8	Глагол	12	2	10	Игра «Змейка» (на употребление временных форм глагола)
9	Наречия	4	2	2	Упражнения на подстановку и трансформацию
10	Синтаксис	12	2	10	Тест «Простое и сложное предложение»
11	Контрольные и зачетные занятия	4		4	Выполнение контрольных заданий и тестов
12	Итоговое занятие	2		2	Участие в игре-конкурсе. Методика «Образовательные потребности»
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	