

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом

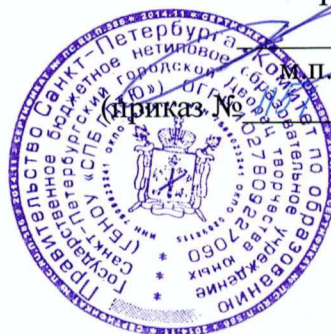
Отдел техники

/наименование структурного подразделения/  
(протокол от 15.03.2022 № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

М.Р. Кагунова



М.П. -ОД от 5.05 2022 г)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Старшинский корпус»**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

**Разработчик:**

Щербакова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Исауленко Андрей Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 5.05.2022 № 8)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях образование становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом в построении нового общества. Основная миссия образования - обучение и воспитание мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющих выбирать профессиональный путь, готовых и способных активно участвовать в развитии России. Современный флот нуждается не только в профессионалах высокого уровня, но и в людях, обладающих знаниями и коммуникативными навыками, качествами лидера и наставника для работы с командным составом.

Формированию этих качеств способствует обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - ДООП) **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Старшинский корпус»** Морского клуба «Юнга» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, разработанной в соответствии с современными документами в сфере образования и направленной на решение важнейших задач современного петербургского образования по воспитанию юных граждан на традициях флота России, на формирование мотивации для осознанного выбора профессии в морской сфере деятельности.

Старшинство в Морском клубе «Юнга» имеет почти 60-летнюю историю и представляет собой особый вид взаимодействия «старший-младший» между учащимися. Старшины в клубе – это старшие юнги-наставники, учащиеся 4-6 годов обучения, знающие историю, традиции и структуру Морского клуба, прошедшие учебно-плавательную практику и помогающие юнгам первого года адаптироваться и социализироваться в клубной среде. Старшины подразделений клуба – это почетная и важная обязанность, к которой стремятся и о которой мечтают все воспитанники клуба.

### **Адресат программы**

ДООП «Старшинский корпус» адресована учащимся Морского клуба «Юнга» 14-17 лет, которые во время обучения в Клубе по другим программам проявили лидерские качества и интерес к наставничеству в морском деле.

### **Актуальность программы**

Важной частью образовательного маршрута Морского клуба «Юнга» является летняя учебно-плавательная практика обучающихся и их участие в соревнованиях морской направленности. В рамках практики старшины выполняют роль командиров подразделений и экипажей.

Коллективный характер практики вырабатывает слаженность различных групп и сплоченность воспитанников клуба, готовность к выполнению различных заданий и задач, а для старшин - возможность развить личностный, творческий и профессиональный потенциал, необходимый для самореализации в будущем.

Во время соревнований морской направленности старшины выполняют функцию капитана команды. Именно капитан команды служит примером для всех членов команды, обеспечивая ее слаженную и эффективную работу, а также укрепляя командный дух.

Участвуют старшины и в традиционной клубной деятельности, обеспечивая проведение традиционных клубных событий для учащихся младших курсов, а также помогают в организации профориентационных круглых столов и встреч выпускников клуба разных лет.

Принцип «Все – всерьез, все по-настоящему» был и остается непреложным правилом всей деятельности клуба, поэтому каждое подразделение воспитанников клуба, будь то команда шлюпки, отряд юнг в ЗЦДЮТ «Зеркальный» или экипаж учебного судна - это уникальная форма взаимоотношений между воспитанниками клуба. Именно на практике воспитанники клуба на собственном опыте осознают, что моряк, это в первую очередь - тяжелый труд, а быть командиром – значит нести ответственность не только за себя, но и за своих «подопечных».

Потребность в теоретической и практической подготовке старшин подразделений возникла давно, и данная программа, обобщая опыт работы педагогического коллектива

клуба на протяжении многих лет, является ответом на эту потребность. Тема воспитания и образования учащихся в рамках морской традиции особенно актуальна для Петербурга как морской столицы России.

Инструментами мотивации к старшинской деятельности являются личные стремления большинства подростков к повышению личного статуса в среде сверстников, публичное признание личной успешности, возможность яркой самореализации и возможность принимать участие в разработке решений по улучшению практики юнг, досуговых форм деятельности детского сообщества. Стремление ребенка быть авторитетным в среде сверстников выливается в социально-значимую деятельность на благо огромного сообщества воспитанников, выпускников и родителей Морского клуба «Юнга».

ДОП «Старшинский корпус» является **уникальной в своем роде и единственной среди программ детских морских центров Санкт-Петербурга**, разработанной специально для подготовки старшин – профессиональной ориентации будущих специалистов командного состава российского флота, что соответствует задаче, сформулированной в документе, определяющем государственную политику Российской Федерации в сфере морской деятельности - «Морская доктрина Российской Федерации», которая рассматривает клубы юных моряков и речников как начальную ступень подготовки к службе и работе в российском флоте.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Объем и срок освоения программы:** 108 часов, 1 год.

**Цель программы:** подготовка к деятельности старшины/командира подразделения через развитие социально-коммуникативных компетенций юнг, формирование готовности к выполнению лидерских функций в морском сообществе.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- формирование знаний о деятельности старшины на флоте и качествах, необходимых для ее осуществления;
- формирование представлений о лидере и лидерстве в современном мире;
- формирование умения планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды (экипажа);
- формирование умения оценивать и корректировать собственные поступки и осуществлять самоконтроль;
- изучение правил безопасного поведения во время практик;
- изучение особенностей организации шлюпочной и плавательной практики.

##### **Развивающие:**

- развитие интереса и повышение мотивации учащихся к старшинской деятельности и к морским профессиям, подготовка к дальнейшему осознанному профессиональному выбору;
- развитие внимания, памяти, логического, критического и системного мышления;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и навыков принятия решения;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование готовности и способности к решению личных, социальных, жизненно важных задач.

##### **Воспитательные:**

- воспитание гражданина Российской Федерации, гордящегося славными традициями Российского флота;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной профориентации в морских профессиях;
- формирование навыков здорового образа жизни; развитие способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое;
- формирование и развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Язык реализации:** программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности реализации ДООП «Старшинский корпус»**

Организация летней учебно-плавательной практики учащихся клуба проходит в рамках социального и сетевого партнерства с Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова на парусном учебном судне «Мир», с Санкт-Петербургским морским техническим колледжем имени адмирала Д.Н. Сенявина на учебном парусно-моторном судне «Юный Балтиец», с Государственным областным автономным учреждением дополнительного образования Новгородской области «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» на учебном судне «Михаил Балабан», а также с использованием ресурсной базы Санкт-Петербурга (гребная практика на Ивановских карьерах).

### **Условия приема на обучение**

На обучение по программе принимаются учащиеся Морского клуба «Юнга» 14-16 лет, которые во время обучения по другим программам Клуба проявили лидерские качества и интерес к наставничеству в морском деле.

### **Формы проведения занятий:**

- лекция-визуализация
- тренинг
- организационно-коммуникативная игра
- практикум по решению ситуационных задач
- просмотр и обсуждение кино-, видеофильма
- квиз, конкурс
- участие в соревнованиях, конференциях и конкурсах различного уровня

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: лекции-визуализации, беседы, объяснение педагога, показ педагогом;
- групповая: решение ситуативных упражнений и логических задач,
- коллективная: просмотр и обсуждение фильмов, коммуникативные игры, участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, дидактические игры, конкурсы, веревочный курс;
- индивидуальная: выполнение индивидуальных заданий, работа с дидактическими карточками, подготовка к конференциям, конкурсам и соревнованиям.

### **Материально-техническое оснащение:**

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (видео, аудио) с возможностью выхода в сеть Интернет
- автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, принтер)
- модель шлюпки с парусным вооружением (в масштабе 1:1)
- настольный игровой тренажер «Парусная гонка»
- такелажный станок
- образцы спасательных средств: спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец, спасательный плот, гидрокостюм
- образцы аварийного снабжения: водоотливные средства, аварийный пластырь, раздвижные упоры, аварийные струбины

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Предметные результаты:**

- сформированы знания о деятельности старшины и умения, необходимые для ее осуществления:
  - умение формулировать цели и планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач; строить логические рассуждения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- сформировано представление о лидере в современном мире и лидерских качествах, необходимых старшине;
- знают и могут организовать работу команды (экипажа);
- способны выполнять роль старшины на соревнованиях, учебно-плавательных практиках.

### **Метапредметные результаты:**

- умение работать в команде и организовать работу команды:
  - умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
  - владение навыками сотрудничества, коллективного позитивного взаимодействия;
  - умение планировать собственную деятельность и деятельность команды, осуществлять самоконтроль; проявление стремления к координации действий при выполнении коллективных работ;
- коммуникативные умения:
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться, приходить к общему решению;
  - соблюдать корректность в высказываниях;
  - задавать вопросы по существу;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - контролировать действия партнера.

### **Личностные результаты:**

- сформированы личностные качества, необходимые для успешной профориентации в морских профессиях;
- заложены основы ответственного социального поведения, получен опыт общественной деятельности;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- проявляет желание помогать сверстникам, клубу, Дворцу;
- проявляет уважение к традициям и правилам морской службы, Клуба, Дворца;
- проявляет ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление вести здоровый образ жизни.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори	Практик	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Выполнение практических заданий Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Время лидера</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
2.1	Лидеры в истории	6	2	4	Коммуникативная игра «Кто я?»
2.2	Основы лидерства	6	3	3	Анализ ситуаций «Стили лидерства»
2.3	Я – личность	6	2	4	Составление схем на соотношение понятий
<b>3.</b>	<b>Часть корабля – часть команды</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
3.1	Азбука системного мышления	9	3	6	Построение системных карт
3.2	Мыслим логично	6	2	4	Решение логических задач
3.3	Старший – младший	6	2	4	Ситуационные упражнения
3.4	Мы – команда!	12	4	8	Организационно-коммуникативная игра «Командный лабиринт»
<b>4.</b>	<b>В шторме крепче руки</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
4.1	Конфликты и способы их решения	6	3	3	Решение кейсов
4.2	Ошибаться – это нормально!	3	1	2	Решение ситуационных задач
4.3	Нештатные ситуации	6	2	4	Практическая проработка ситуаций
<b>5.</b>	<b>Командир экипажа</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
5.1	Основы безопасности во время учебной практики	12	4	8	Технический зачет
5.2	Организация шлюпочной практики	12	4	8	Составление плана дня
5.3	Организация практики на учебном судне	12	4	8	Составление плана дня
<b>6.</b>	<b>Контрольно-итоговое занятие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие**

#### *Теория*

Старшина на флоте и в Клубе. Цель и задачи обучения по программе. Планы на учебный год. Правила безопасного поведения в Клубе, Отделе, Дворце.

#### *Практика*

Коммуникативные игры: «Великолепная Валерия», «Три факта».

### **2. Время лидера**

#### **2.1. Лидеры в истории**

##### *Теория*

Кто такой лидер? Известные лидеры в истории военного искусства (Александр Македонский, Гай Юлий Цезарь, Александр Суворов, Степан Макаров, Георгий Жуков и т.д.).

##### *Практика*

Написание эссе на тему «Лидер в истории. Кто он?». Подготовка мини-докладов «Мой лидер». Коммуникативная игра «Кто я?».

#### **2.2. Основы лидерства**

##### *Теория*

Теории и стили лидерства. Позиция лидера. Способность принимать решения. Ответственность за принятые решения.

##### *Практика*

Ситуационные упражнения на анализ стилей лидерства.

#### **2.3. Я – личность**

##### *Теория*

Понятие и типология характера. Характер и личность, акцентуация характера.

Понятие о темпераменте и его типах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Методы диагностики темперамента, характера.

Общая характеристика и структура способностей человека. Способности, одаренность, талант, гениальность. Диагностирование и развитие способностей.

##### *Практика*

Составление схем на соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «Структура личности», «Основные формы направленности личности».

### **3. Часть корабля – часть команды**

#### **3.1 Азбука системного мышления**

##### *Теория*

Понятие «система». Основные модели и теории системного мышления и системных изменений. Понятие о технологии SMART: цель использования, алгоритм работы. Приемы постановки целей и задач по системе SMART.

##### *Практика*

Упражнения на постановку целей с использованием технологии SMART. Разбор и построение системных карт «Корабль», «Транспортная система» и др..

#### **3.2 Мыслим логично**

##### *Теория*

Логика: ее предмет и роль в обществе и в практической деятельности на море. Основные законы логики и их применение в управленческой сфере. Умозаключение, его виды и роль в мышлении старшины.

##### *Практика*

Построение логических высказываний. Решение логических задач.

### **3.3. Старший – младший**

#### *Теория*

Возрастные особенности детей и подростков. Психологическая характеристика возрастных групп. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста.

#### *Практика*

Ситуационные упражнения для разных возрастных групп.

### **3.4 Мы – команда!**

#### *Теория*

Понятие команды. Типы команд. Формирование эффективной команды (экипажа). Формирование структуры команды (экипажа). Этапы развития команды (экипажа). Оценка результативности команды (экипажа).

#### *Практика*

Игры на командообразование. Прохождение «Веревочного курса». Организационно-коммуникативная игра «Коллективный лабиринт».

## **4. В шторме крепче руки**

### **4.1 Конфликты и способы решения проблем**

#### *Теория*

Понятие «конфликт». Общая теория конфликта. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов.

#### *Практика*

Решение кейсов.

### **4.2. Ошибаться – это нормально!**

#### *Теория*

Ошибаться - это нормально! Типичные ошибки, допускаемые старшинами/командирами подразделения из опыта Клуба. Прогнозирование и предупреждение ошибок в деятельности старшины.

#### *Практика*

Анализ ошибок старшин из практики Клуба. Решение ситуационных задач.

### **4.3. Нештатные ситуации**

#### *Теория*

Понятие «нештатная ситуация». Нештатные ситуации во время практических занятий и учебно-плавательных практик. Пути решения нештатных ситуаций. Анализ и обоснование критериев принятия решения по выходу из нештатной ситуации.

#### *Практика*

Проработка вариантов нештатных ситуаций, возникновение которых возможно во время практических занятий и учебно-плавательных практик.

## **5. Командир экипажа**

### **5.1. Основы безопасности во время учебных практик**

#### *Теория*

Основы безопасного поведения при нахождении на водных объектах. Основы первой помощи.

#### *Практика*

Отработка навыков оказания первой помощи. Технический зачет.

### **5.2. Организация шлюпочной практики**

#### *Теория*

Особенности организации шлюпочной практики. Роль и структура деятельности старшины во время шлюпочной практики. Распорядок дня на шлюпочной практике.

#### *Практика*

Разбор особенностей организации практики. Составление плана дня шлюпочной практики.



### **5.3. Организация практики на учебном судне**

#### *Теория*

Особенности организации практики на учебном судне. Учебные судна: парусник «Мир», теплоход «Михаил Балабан», парусно-моторное судно «Юный Балтиец». Роль и особенности деятельности старшины во время практики на учебных судах. Распорядок дня на учебно-плавательной практике.

#### *Практика*

Просмотр видеофильмов об учебно-плавательной практике из опыта Клуба и разбор особенностей деятельности старшины на различных судах. Составление плана дня во время практики на учебных судах.

### **6. Контрольно-итоговое занятие**

#### *Практика*

Зачет. Анализ результатов обучения за год. Распределение старшин по экипажам на летнюю шлюпочную и учебно-плавательную практику.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по программе «Старшинский корпус» применяются современные образовательные технологии:

1. При организации большей части теоретических занятий используется технология **проблемного обучения**, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого активнее усваиваются новые знания и приобретаются навыки проектной деятельности.
2. **Игровые технологии** используются на протяжении всего курса обучения при проведении дидактических, коммуникативных и ситуационных игр. В процессе деятельности учащиеся запоминают специальные морские термины, усваивают правила, в игровой форме развивают коммуникативные навыки, отрабатывают навыки командообразования и решения конфликтных задач, формируют лидерские качества и навыки управленческой деятельности.
3. Приемы **технология развития критического мышления** используются на разных этапах реализации программы. Особую важность они имеют для формирования рефлексивных умений обучающихся, адекватной самооценки.
4. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - формирование способов работы с информацией разных видов и с разными информационными источниками с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Технология обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса.
5. **Личностно-ориентированные технологии:** используются дифференцированные задания для учащихся с учетом личных возможностей и особенностей учащихся.
6. **Технология наставничества.** Во время образовательной практики применяется модель наставничества «старший-младший», когда учащиеся 3-ого и 4-ого годов обучения взаимодействуют с учащимися 1-ого и 2-ого годов обучения, помогая младшим осваивать практические навыки, закрепляя собственные практические навыки и помогая педагогу уделить необходимое внимание практическим навыкам каждого обучающегося. Кроме образовательного процесса, технология наставничества используется при организации традиционных клубных мероприятиях. В результате такого неформального общения и совместного взаимодействия происходит взаимообогащение, вырабатываются партнерские и доверительные отношения, проводится работа по передаче опыта, традиций и формирование знаний, компетенций и ценностей.
7. **Здоровьесберегающие технологии** - комплекс взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов, сориентированных на развитие учащегося с учетом сохранения его здоровья. Здоровьесбережению в ходе обучения способствует строевая подготовка и в ходе учебного занятия, и в ходе шлюпочной и учебно-плавательной практики.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

**УМК ДООП «Старшинский корпус» состоит из трех разделов:**

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся.

**Первый компонент** включает в себя составленные авторами программы список литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся.

#### **Список литературы**

1. Брайан Т. Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе. - М.: Диля, 2019. - 280 с.
2. Виллис Н. Логические тесты и головоломки. -М.: Изд. «Эксмо», 2006.
3. Военно-морской словарь для юношества. 2 т. - М.: ДОСААФ, 1985.
4. Волков Б.С. Психология подростка. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2011.

5. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии русского императорского флота. – Владивосток: Дальневост. ассоц. морских капитанов, 2000.
6. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2012. – 301 с.
7. Гурьянова И., Кобзева Н., Лапчинская И. Технология командообразования и саморазвития. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. – 145 с.
8. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации. – СПб: Издательство ГМА им. Макарова, 2008.
9. Завязкин О.В. Большая книга. Парусные суда: фрегаты, барки, бригантины (для любознательных взрослых и детей). - Кристалл бук, 2016.
10. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1990.
11. Келлерман Б. Идущие за лидером. - М.: Акваринарная Книга, 2021. - 384 с.
12. Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации. - 2001.
13. Краснопевцев Г.М. Народная и байдарочная гребля. - 1950.
14. Максвелл Д. Я - победитель! - М.: Попурри, 2016. - 240 с.
15. Морской энциклопедический справочник. 2 т. - Л.: «Судостроение», 1987.
16. Николаева Д.В. Международный церемониал и этикет. – СПб: Издательство ГМА им. Макарова, 2011.
17. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Приключения на суше и на море. - Престиж бук, 2010.
18. Рыбас В.Н., Винничук Н.Н., Мессойлиди Ю.Г. Основы военно-морской подготовки. – М.: Военное издательство, 1988.
19. Ситников В., Комарова А., Слотина Т. Психология и педагогика командообразования. Учебное пособие. – И.: Лань, 2022. – 284 с.
20. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2011.
21. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации. — М.: Воениздат, 1993.
22. Тришкина А. Педагогический опыт «Я – лидер» // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4 (78).
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2011. – 160 с.
24. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. - М: Изд-во «Акалис», 1996.
25. Шайдуко Г. Азбука «Оптимиста». Руководство для юных капитанов. - Аякс-пресс, 2019.

### **Интернет-источники**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Главный\\_старшина](https://ru.wikipedia.org/wiki/Главный_старшина)
2. Информационная группа MIL.PRESS FLOT  
<https://flot.com/nowadays/categories/pettyofficer/pettyofficer1.htm>
3. [Корабельный Устав Военно-Морского Флота \(гл.5\)](#)
4. X/ф «Старшина» <https://yandex.ru/video/preview/8207885178858420299>
5. Как ставить цели и задачи по SMART <https://practicum.yandex.ru/blog/celi-i-zadachi-po-smart/>
6. [Командообразование https://gb.ru/blog/komandooobrazovanie/](https://gb.ru/blog/komandooobrazovanie/)
7. [Понятие и структура команды. Формирование коман \(studfile.net\)](#)
8. Ганнесен В.В. Борьба за живучесть на судах рыбопромыслового флота: учебник для вузов [BZhS-titel \(morfish.ru\)](http://BZhS-titel(morfish.ru))
9. [Книга "Психологические основы управления на морском транспорте" - Даниленко А.А.. Цены, рецензии, файлы, тесты, цитаты \(knigogid.ru\)](#)

**Второй компонент – система средств обучения** - содержит следующие материалы:

- **иллюстративные:**
  - иллюстрации по истории флота
  - электронные портреты известных деятелей военного дела
  - фотоархив МК «Юнга»

- библиотека книг морской направленности
- **раздаточные:**
  - наборы дидактических карт (целеполагание по технологии SMART, системные карты, логические задачи, ситуационные задачи и упражнения и др.)
  - бланки для самооценки и саморефлексии (мишень, оценочные шкалы, диаграммы и т.д.)
  - бланк анкеты по мотивации к старшинской деятельности
  - бланк итогового тестового задания
  - памятка «Возрастные особенности учащихся»
- **электронные образовательные ресурсы:**
  - презентации к темам программы
  - видеофильмы об учебно-плавательной практике из опыта Клуба
  - видеофильмы морской тематики
  - художественные фильмы патриотической направленности

Основой третьего компонента - **системы средств контроля образовательных результатов и достижений обучающихся** - служат оценочные материалы (диагностические и информационные карты, тестовые задания, анкеты и т.д.).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение всего срока реализации программы «Старшинский корпус» осуществляется отслеживание результатов освоения программы и оценка качества образования через разнообразные формы входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов, позволяющих выявить уровень освоения предметной части программы, оценить уровень развития личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся, необходимых для профессионального самоопределения, независимо от области деятельности в будущем.

**Входной контроль** осуществляется на первых занятиях по программе с целью выявления мотивации учащихся к старшинской деятельности в Морском клубе. Форма проведения - *анкетирование*, целью которого является определение уровня мотивации и выявление способности к старшинской деятельности. Анкета состоит из 8 вопросов, отражающих отношение детей к обучению в Клубе, эмоциональное реагирование на различные ситуации, способность к бесконфликтному решению задач, умение проявлять лидерские качества и системно мыслить (Приложение 1).

Анкетирование учащихся проводится два раза в год (сентябрь, май) с целью выявления динамики качественных изменений в позиции учащихся. Ответы оцениваются в баллах от 0 до 3 в соответствии со шкалой, представленной ниже.

#### *Шкала оценки ответов анкетирования*

№	Вопросы	1 вариант ответа	2 вариант ответа	3 вариант ответа
1	Нравится ли тебе заниматься в Клубе?	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
		не очень	нравится	не нравится
2	Нравится ли тебе общаться со сверстниками в Клубе?	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
		да	нет	в зависимости от ситуации
3	Готов ли ты брать на себя ответственность за решения и нести ответственность за них?	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
		готов	не готов	затрудняюсь ответить
4	Нравится ли тебе быть лидером?	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		да	нет	только в определенных случаях

5	При возникновении конфликта ты:	0	3	1
		постараться от него уйти	найдешь компромисс с оппонентом	примешь сторону оппонента
6	Умеешь ли ты поставить цель, наметить задачи для ее достижения и проанализировать результат?	3	1	0
		да, умею	нет, но хотел бы научиться	нет, это дается мне сложно
7	Оцени себя в роли старшины подразделения/экипажа по 10-балльной шкале	0	1	3
		1-3 балла – плохо представляю себя в этой роли	4-7 баллов – представляю себя в этой роли, но нужно научиться некоторым аспектам в деятельности старшины	7-10 баллов – представляю себя в этой роли отлично
8	Участвуешь ли ты в общественной жизни Клуба?	3	1	0
		участвую	не участвую	мне это неинтересно

Данные анкетирования заносятся в информационную карту «Уровень развития мотивации к старшинской деятельности».

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы	Уровень

Результаты анкетирования:

*18-24 балла: высокий уровень мотивации, активности учащегося, стремления к старшинской деятельности.* Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, лидерскими качествами, системным мышлением, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые клубные требования, успешно справляются с образовательной и общественной деятельностью.

*9-17 баллов: средний уровень мотивации, положительное отношение к роли старшины, средний уровень активности учащегося.* Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в клубе, по мере возможности участвуют в мероприятиях и общественной жизни клуба, в зависимости от ситуации могут проявлять лидерские качества, бесконфликтны и инициативны. Познавательные мотивы сформированы средне.

*8 баллов и ниже: низкий уровень мотивации к выполнению роли старшины подразделения (экипажа).* Подобным учащимся трудно найти общий язык со сверстниками, найти компромисс при возникновении конфликта, а также они «неуютно» чувствуют себя в роли лидера. Чаще всего они испытывают затруднения в учебной и общественной деятельности.

**Текущий контроль** осуществляется в рамках изучаемых тем путем опросов, выполнения тестовых заданий, написания эссе, проведения квизов, интерактивных и коммуникативных игр, выполнения практических заданий по составлению схем на соотношение понятий, разбор и построение системных карт, решений ситуативных задач, практическую проработку ситуаций.

#### **Критерии оценки эссе «Лидер в истории»**

Постановка и обоснование выбора личности лидера	Баллы
Выбор личности лидера не сформулирован	0
Выбор личности лидера сформулирован без аргументированного обоснования	1
Выбор личности лидера сформулирован четко, дано аргументированное обоснование	2

<b>Глубина проработки темы</b>	
Тема сочинения не раскрыта	<b>0</b>
Тема сочинения раскрыта фрагментарно	<b>1</b>
Тема сочинения раскрыта, учащийся показал хорошее знание темы	<b>2</b>
<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход</b>	
Эссе шаблонное, показывает формальное отношение учащегося к теме	<b>0</b>
Учащийся проявил незначительный интерес к теме эссе, но не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Продемонстрирована серьезная заинтересованность учащегося, предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества	<b>2</b>
<b>Качество выступления/презентации эссе</b>	
Выступление/презентация проведено с учетом регламента, однако учащемуся не удалось заинтересовать аудиторию	<b>1</b>
Учащемуся удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента выступления/презентации	<b>2</b>
Учащемуся удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент выступления/презентации	<b>3</b>

**Карта диагностики результативности учащихся по теме «Азбука системного мышления»** (Построение системных карт).

№	Фамилия Имя	Системные карты			Итого	Уровень
		«Корабль»	«Транспортная система»	«Управление судном»		
1						
2						

Шкала оценивания:

2 балла	- задание выполнено самостоятельно	5-6 баллов – высокий уровень
1 балл	- задание выполнено с помощью педагога	3-4 балла – средний уровень
0	- задание не выполнено	1-2 балла – низкий уровень

В ходе реализации программы большое внимание уделяется формированию у будущих старшин важных для их деятельности умений по **самоанализу** и **самооценке** как своего поведения, так и роли в той или иной деятельности, выполнения учебных заданий и участия в тех или иных мероприятиях. Для этого используются разнообразные методы и приемы, в т.ч. технологии развития критического мышления, например:

- Построение диаграммы,
- Мишень «Лидерство»,
- Оценочная шкала,
- Метод неоконченных предложений,
- Самооценка компетентности и др.

#### **Прием «Построение диаграммы»**

Этот прием поможет учащимся наглядно представить себе сложившуюся в коллективе ситуацию, например, активность в подготовке и проведении какого-либо дела.

Чтобы построить диаграмму, педагог предлагает вопрос: «Какую позицию в деле ты занял (наблюдатель, лидер, организатор, активный участник-исполнитель, зритель)?». Каждый участник анализа прикрепляет к заготовленной форме свой фрагмент (например, прямоугольник) - и диаграмма готова. Она может выглядеть, например, так:

<b>НАБЛЮДАТЕЛЬ</b>	<b>ЛИДЕР</b>	<b>ОРГАНИЗАТОР</b>	<b>АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК</b>	<b>ЗРИТЕЛЬ</b>

Наглядно представленные результаты могут служить материалом для дальнейшего обсуждения.

## Мишень «Лидерство»



Стрельба в мишень - игровой прием, разработанный на основе знакомой всем игры в дартс. Для проведения анализа требуется графическое изображение мишени, в один из секторов которой каждый из ребят попытается «попасть» (вписать своё имя или поставить значок).

Методика может использоваться как индивидуально, так и коллективно. Во втором случае обсуждается не то, кто и почему поставил свою отметку в том или ином секторе, а то, какая картина получилась в целом и что можно сделать, чтобы у каждого из ребят нашелся свой интерес в общей деятельности.

### «Оценочная шкала»

Педагог предлагает на шкале с делениями от 0 до 10 отметить:

- 1). Оценку качества работы команды - буквой «К».
- 2). Оценку своего вклада в качество (она может быть от 1 до 10 независимо от первой оценки) - буквой «Я».

Групповой анализ предполагает обсуждение того, что повлияло на оценки ребят по каждому вопросу, насколько они разошлись, в чем могут быть причины, как в дальнейшем провести дело так, чтобы оценки оказались выше и т.д. При групповом анализе оценки на сводную шкалу выносятся без имен ребят.

К	Я
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам изучения каждого раздела программы.

Раздел	Форма
«Время лидера»	Коммуникативная игра «Кто я?»
«Часть корабля – часть команды»	Организационно-коммуникативная игра «Командный лабиринт»
«В шторм крепче руки»	Решение ситуационных задач на выбор способа разрешения конфликта и нештатной ситуации
«Командир экипажа»	Составление распорядка дня практики

### Карта педагогического наблюдения в ходе коммуникативной игры «Кто я?»

Содержание наблюдения	Критерии	Результат наблюдения
Основная педагогическая задача	Выполнена/ Не выполнена (причина)	
Какую роль учащийся выполнял в игре	Лидер, капитан, водящий, рядовой участник	
Какие качества учащийся проявил в игре	Инициатива, настойчивость, честность, дисциплинированность, невыдержанность и т.п..	
Умение формулировать вопросы		
Как учащийся относился к партнерам по игре, взаимоотношения игроков в команде	Взаимовыручка, терпимость, недовольство и др.	
Владеет ли учащийся (игрок) основными приемами игры	Да/ слабо/ владеет/ не владеет	
Отношения учащегося к победе/поражению в игре	Выражение радости, заметное огорчение, безразличие, спорил и др.	
Отношения учащегося к проводимой игре	Не понравилось/ доволен игрой/ внес предложение играть еще и т.п.	

По итогам изучения раздела педагогом заполняется информационная карта «Уровень освоения раздела «Время лидера» ДООП «Старшинский корпус».

№	Фамилия, Имя	Темы раздела			Итого	Уровень
		Лидеры в истории	Основы лидерства	Я - личность		
1						
2						
3						

*Шкала оценки:*

2 балла - тема освоена полностью

5-6 баллов - высокий уровень

1 балл – тема освоена частично

3-4 балла – средний уровень

0 баллов - тема не освоена

0-2 балла – низкий уровень

***Карта педагогического наблюдения в ходе организационно-коммуникативной игры «Коллективный лабиринт»***

Содержание наблюдения	Критерии	Результат наблюдения
Основная педагогическая задача	Выполнена/ Не выполнена (причина)	
Какую роль учащийся выполнял в игре	Лидер, капитан, водящий, рядовой участник	
Какие качества учащийся проявил в игре	Инициатива, настойчивость, честность, дисциплинированность, невыдержанность и т.п..	
Как учащийся относился к партнерам по игре, взаимоотношения игроков в команде	Взаимовыручка, терпимость, недовольство и др.	
Владеет ли учащийся (игрок) основными приемами игры	Да/ слабо/ владеет/ не владеет	
Отношения учащегося к победе/поражению в игре	Выражение радости, заметное огорчение, безразличие, спорил и др.	
Отношения учащегося к проводимой игре	Не понравилось/ доволен игрой/ внес предложение играть еще и т.п.	

По итогам изучения раздела педагогом заполняется информационная карта «Уровень освоения раздела «Часть корабля – часть команды» ДООП «Старшинский корпус» (Приложение 2).

*Шкала оценки:*

3 балла – необходимые компетенции ярко выражены	26-30 баллов – высокий уровень
2 балла – проявляет необходимые компетенции с помощью педагога	16-25 баллов – средний уровень
1 балл – не проявляет необходимые компетенции	10-15 баллов – низкий уровень

***Критерии оценки решения ситуационных упражнений по теме «Конфликты и способы их разрешения» (раздел «В шторме крепче руки»)***

Учащимся предлагается одно из ситуационных упражнений по работе с разными возрастными группами. Используя метод педагогического наблюдения, педагогом заполняется информационная карта на каждого учащегося группы.

*Шкала оценки ситуационного упражнения:*

2 балла - разбирается в ситуации, умеет найти правильное решение

1 балл - разбирается в ситуации поверхностно

0 баллов – в ситуации не разбирается



В таблице ниже приведены примеры ситуационных задач и прогнозируемые пути решения этих задач, учитывая психологические особенности развития учащихся по возрасту.

Ситуации	Возрастные особенности учащихся	Варианты решения	
<p>Конфликтность как вызов обществу, упрямство</p> <p>Мнение сверстников выше мнения взрослых</p>	Самоутверждение	<p>Не стремиться разрешить возникшую ситуацию, не учитывает мнение окружающих</p> <p>Сотрудничество не приносит желаемого результата</p>	<p>Стремиться понять их, разобраться в мотивах поведения, сотрудничать, учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности</p>
<p>Замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя</p>	<p>Развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний</p>	<p>Не уважает их чувства, не придает большого значения их переживаниям</p>	<p>Тактично, уважая их чувства, проводит беседы о красоте настоящей дружбы и любви</p>
<p>Агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда</p>	<p>Стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида</p>	<p>Использует приемы обратной связи при обсуждении, навязывая собственный опыт и авторитет. Дает моральную оценку поведению или поступка</p>	<p>Использует приемы обратной связи с пониманием, не вызывая агрессию на ее проявление. Обсуждает поведение только наедине, без моральной оценки, приводит примеры негативного поведения, которое несет последствия в первую очередь для него самого, а не для общества</p>
<p>Отказ в чём-либо участвовать</p>	«Наблюдатели» по жизни	<p>Настаивает на участии, не давая выбор. Осуждает поведение и оказывает давление своей властью и авторитетом</p>	<p>Создает условия для успеха и организует формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту. Позволяет им выбирать дело. Поддерживает их, когда они решились быть активными</p>
<p>Отрицательный лидер</p>	Хочется власти и внимания	<p>Пытается подавить отрицательное лидерство, ставя себя выше него. Спорит, не выстраивает конструктивного диалога</p>	<p>Подружился с ним, показывает, как конструктивно стать лидером. Не спорит с ним и не «роняет» его в глазах других</p>
<p>Подросток/ ребёнок обманывает</p>	<p>Случается практически на каждой практике и любом возрасте</p>	<p>Пытается силой решить ситуацию, без обсуждения ситуации и мотива такого поведения</p>	<p>Обсуждает с ним ситуацию, почему это произошло. Объясняет, каковы последствия этой ситуации для него, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное — он теряет доверие у других</p>
<p>Команда (экипаж) проиграла</p>	<p>Такова жизнь – команда (экипаж) возмущается, младшие плачут</p>	<p>Ищет виновных в проигрыше команды (экипажа), эмоционально реагирует на проигрыш</p>	<p>Помогает принять поражение достойно: сначала дать выплеск эмоциям, потом объясняет - проигрыш это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть или что позволило соперникам выиграть, подводит итоги: что следует делать, чтобы выиграть</p>

Явление «буллинга» - агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения других учащихся в присутствии наблюдателей	В обществе насилие стало нормой, самоутверждение за счёт жертвы	Не замечает явления «буллинга», не пытается пресечь или обсудить с учащимися	Замечает явление «буллинга» - не выносит на всеобщее обсуждение, потому что жертвы могут замкнуться, а инициаторы ещё с большей агрессией продолжают свою атаку. Сопереживает (выказывает эмпатию) жертве буллинга, поддерживает ее. Проводит разговор наедине с агрессорами, стараясь прекратить это явление
--	---	--	---

По итогам изучения раздела педагогом заполняется информационная карта «Уровень освоения раздела «В шторме крепче руки» ДООП «Старшинский корпус» (Приложение 3).

#### *Шкала оценки:*

3 балла – необходимые компетенции ярко выражены	24-27 баллов – высокий уровень
2 балла – проявляет необходимые компетенции с помощью педагога	15-23 баллов – средний уровень
1 балл – не проявляет необходимые компетенции	9-14 баллов – низкий уровень

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в различных формах. Показателем освоения ДООП «Старшинский корпус» является надёжное усвоение всего объёма пройденного материала программы, правильное выполнение практических и ситуационных заданий по каждому разделу тем, способность мыслить морскими категориями и ориентироваться в морской терминологии.

Итоговое оценивание проходит в форме *зачета*. Учащемуся предлагается бланк с 12 вопросами по всем разделам программы.

Пример:

1. Кого в 1831 г. назначили командиром фрегата «Паллада»?
2. При каком стиле лидерства соблюдается строгое распределение задач и партнеров по работе?
3. К какому типу темперамента относятся спокойные и уравновешенные люди, медлительные, не любящие менять привычную обстановку?
4. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. Что это?
5. Реши задачу: 1,5 белки за 1,5 минуты съедают 1,5 ореха. Сколько орехов съедят 9 белок за 9 минут?
6. Какая логическая операция называется «логическим отрицанием»?
7. Как называется этап становления команды, при котором происходят следующие явления: проявление личных качеств, конфронтация, оспаривание ранее принятых правил и норм, разделение на микрогруппы?
8. Конфликт, при котором происходит столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов и мнений остальных участников события, называется...
9. Вы видите тонущего человека. Ваши действия?
10. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии шока?
11. В каком случае оправдана преднамеренная посадка судна на мель?
12. В случае, если лицо, осуществляющее управление парусным судном, идущим левым галсом, не может определить, левым или правым галсом идет судно с наветренной стороны, то для предотвращения столкновения он должен...

Система оценки: каждый верный ответ – 1 балл. Зачет «сдан» при условии не менее 50% правильных ответов, т.е. не менее 6 баллов.

В рамках итогового оценивания проводятся **диагностика сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств** учащихся.

*Критерии определения уровня сформированности метапредметных компетенций*

№	Навыки и качества	Критерии для диагностики	Оценка
1.	Навыки самостоятельности и ответственности за принятие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задает вопросы на занятии — 1 балл</li> <li>• самостоятельно работает со справочной литературой, делает сообщения (минимум 1 за учебный год) — 2 балла</li> <li>• проводит самостоятельно практическую работу при поддержке педагога, самостоятельно планирует время, выделяемое на работу, заканчивает работу в срок — 3 балла</li> </ul>	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
2.	Аналитические способности, логическое, системное и стратегическое мышление, способность к саморазвитию и самообучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на поставленные педагогом в ходе занятия логические вопросы — 1 балл</li> <li>• способен соотносить причины и следствия, прогнозировать события, опираясь на имеющуюся информацию, демонстрирует эти навыки в решении тематических задач - 2 балла</li> <li>• проводит самостоятельную работу при поддержке педагога, формулирует выводы — 3 балла</li> </ul>	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
3.	Лидерские качества Навыки командной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен работать в группе с другими учащимися над решением совместной краткосрочной задачи (в рамках отдельного занятия) — 1 балл</li> <li>• способен работать в группе с другими учащимися над решением совместной долгосрочной задачи — 2 балла</li> <li>• самостоятельно берет на себя часть общественной нагрузки в коллективе на постоянной основе в паре или мини группе (наставничество) — 3 балла</li> <li>• осуществляет кураторство над группой младших товарищей в выполнении ими общественно-полезных поручений, проявляет лидерские качества — 5 баллов</li> </ul>	1 балл — низкий уровень 2-3 балла — средний уровень 4-5 баллов — высокий уровень
4.	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям - 1 балл</li> <li>• не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям – 2 балла</li> <li>• обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям – 3 балла</li> </ul>	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень

Результаты педагог заносит в информационную карту «Уровень сформированности метапредметных компетенций».

№	Фамилия Имя	Навыки				Баллы	Уровень
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							

*Критерии определения уровня развития личностных качеств обучающихся*

№	Качества	Критерии	Оценка
1.	Личностные качества, необходимые для успешной профориентации в морских профессиях (дисциплина, ответственность, умение отвечать за свои поступки, коммуникабельность, и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярно посещает учебные занятия и клубные мероприятия, не пропускает их без веской причины — 1 балл</li> <li>берется за выполнение учебных задач самостоятельно, достигает поставленной цели — 2 балла</li> <li>берется за выполнение учебных задач в сотрудничестве с кем либо, достигает поставленной цели, дисциплинирован, опрятен, носит форму клуба — 3 балла</li> <li>ответственно подходит к вопросам техники безопасности, соблюдает правила поведения, берет ответственность за свои поступки, дисциплинирован, опрятен, носит форму клуба — 3 балла</li> </ul>	1 балл — низкий уровень 2-5 баллов — средний уровень 6 и более баллов — высокий уровень
2.	Знания о правах, обязанностях и личной ответственности членов морских экипажей	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает права и обязанности членов морских экипажей — 1 балл</li> <li>готов(а) к совместной деятельности в коллективе, берется за выполнение небольших общественнополезных поручений — 2 балла</li> <li>знает права и обязанности членов морских экипажей, берет ответственность на себя, активен— 3 балла</li> </ul>	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
3.	Чувство уважения к традициям и правилам морской службы	уважает и чтит традиции и правила морской службы, следует этим традициям, пропагандирует эти традиции среди младших товарищей в клубе — 1-3 балла	1 балл — низкий уровень 2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень
4.	Навыки здорового образа жизни и культуры здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>негативное отношение к сохранению здоровья, не следует рекомендациям педагога— 0 баллов</li> <li>положительное отношение к спорту, физическим нагрузкам, но учащийся испытывает трудности в выполнении практических задач – 1-2 балла</li> <li>высокая здоровьесберегающая мотивация и активность, четкое выполнение поставленных практических задач – 3 балла</li> </ul>	0 баллов — низкий уровень 1-2 балла — средний уровень 3 балла — высокий уровень

Результаты педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств».

№	Фамилия Имя	Результаты				Баллы	Уровень
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

В рамках итогового оценивания происходит *обобщение данных* различных диагностик в течение учебного года и заполняется Сводная информационная карта «Уровень освоения ДООП «Старшинский корпус».

№	Фамилия Имя	Результаты (уровни)					Уровень
		теория	практика	творческий подход	ценностные ориентиры	социально- значимая деятельность	
1							
2							
3							

**Критерии оценки результативности освоения ДООП «Старшинский корпус»**

	<b>Критерии</b>
Теория	Учащийся знает: Лидеров в мировой истории Основные способы построения логических цепочек Виды конфликтов и способы решений Особенности системного мышления Способы взаимодействия в командах Способы обучения строевой подготовке Знает правила ВВП
Практика	Учащийся умеет: Строить логические цепочки Применять приемы системного мышления Ставить цели и задачи Предотвращать конфликтные ситуации
Творческий подход к деятельности	Склонность к самостоятельному поиску информации Склонность к совершенствованию своих навыков Склонность к поиску новых технологических решений при выполнении работ по программе
Ценностные ориентиры	Стремление к получению новых знаний, навыков и умений Спортивные стимулы Стремление к лидерству в коллективе Уровень самооценки обучающегося
Социально значимая деятельность	Стремление к передаче опыта, помощи другим учащимся Активность участия в общественно-полезной деятельности Активность участия в коллективных мероприятиях

В конце обучения по программе проводится оценка **профессиональной готовности** учащихся по методике А.П. Чернявской (Приложение 4).

*Критерии оценки:*

- автономность – способность к самоопределению;
- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- ответственность за принятые решения;
- планирование профессионального пути;
- эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

В рамках итогового оценивания в Клубе осуществляются процедуры **оценки качества образования и выявления удовлетворенности обучающихся и родителей** образовательным процессом. Для этого используется анкета для родителей «Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (Приложение 5).


Результаты освоения программы учащимися заносятся в «Зачетную книжку».

Присвоенная классификация	Дата	Результат	Подпись
	Степень гребной шлюпки		
Степень парусной шлюпки			
Степень моторного судна			

Фото  
Зв4

М.П. \_\_\_\_\_  
 Год и дата рождения: \_\_\_\_\_  
 Место учебы: \_\_\_\_\_  
 Адрес: \_\_\_\_\_  
 Телефон 1: \_\_\_\_\_  
 Телефон 2: \_\_\_\_\_  
 Личная подпись: \_\_\_\_\_      Подпись от лица: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_  
 Имя: \_\_\_\_\_  
 Отчество: \_\_\_\_\_



Зачетная книжка

**Обучение по Программе** дает возможность обучающимся успешно принимать участие в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах морской направленности, таких как:

- Ежегодный Слет юных моряков Санкт-Петербург;
- Шлюпочная регата на Ивановском карьере;
- Городские зимние соревнования по морскому многоборью, посвященные Дню Героев Отечества;
- Межрегиональные соревнования по морскому многоборью «Юный моряк»;
- Слёт морских клубов «Стрельнинский берег».

**АНКЕТА**  
**«МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СТАРШИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1.	Нравится ли тебе заниматься в Клубе?	не очень	нравится	не нравится
2.	Нравится ли тебе общаться со сверстниками в Клубе?	да	нет	в зависимости от ситуации
3.	Готов ли ты брать на себя ответственность за решения и нести ответственность за них?	готов	не готов	затрудняюсь ответить
4.	Нравится ли тебе быть лидером?	да	нет	только в определенных случаях
5.	При возникновении конфликта ты:	постараешься от него уйти	найдешь компромисс с оппонентом	примешь сторону оппонента
6.	Умеешь ли ты поставить цель, наметить задачи для ее достижения и проанализировать результат?	да, умею	нет, но хотел бы научиться	нет, это дается мне сложно
7.	Оцени себя в роли старшины подразделения/экипажа по 10-балльной шкале	1-3 балла – плохо представляю себя в этой роли	4-7 баллов – представляю себя в этой роли, но нужно научиться некоторым аспектам в деятельности старшины	7-10 баллов – представляю себя в этой роли отлично
8.	Участвуешь ли ты в общественной жизни Клуба?	участвую	не участвую	мне это неинтересно

**Информационная карта**  
**«Уровень освоения раздела «Часть корабля – часть команды» ДООП «Старшинский корпус»**

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	Азбука системного мышления		Мыслим логично		Старший - младший			Мы – команда!			Итого	Уровень
		Умеет поставить цель и задачи по системе SMART	Умеет обозначить пути достижения поставленной цели и задачи	Знает законы логики	Умеет применять законы логики на практике	Знает психологические особенности разных возрастных групп	Может найти решение при трудностях работы с разными возрастными группами	Психологически и эмоционально стабилен при работе с разными возрастными группами	Умеет найти общий язык с членами команды (экипажа)	Умеет принимать решения в интересах команды (экипажа)	Чувствует ответствен- ность за команду (экипаж)		
1													
2													
3													
4													
5													



**Информационная карта**  
**«Уровень освоения раздела «В шторме крепче руки» ДООП «Старшинский корпус»**

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	Конфликт и способы его решения			Ошибаться - это нормально!			Нештатные ситуации			Итог	Уровень
		Знает виды конфликтов	Умеет прогнозировать и предупреждать конфликты	Видит проблемы и пути ее решения	Умеет прогнозировать и предупреждать ошибки	Видит ошибку и пути ее исправления	Может найти и исправить ошибку в деятельности старшины	Знает пути решения различных нестандартных ситуации (в т.ч. во время учебно-плавательной практики)	Умеет принимать решение по выходу из нестандартной ситуации	Берет ответственность за принятие решения		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

**МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ»**

Источник: Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-Пресс, 2004.

Методика определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

1. Автономность
2. Информированность
3. Принятие решений
4. Планирование
5. Эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемому предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

**Опросник**

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.

31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.

80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.  
 81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.  
 82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.  
 83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.  
 84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.  
 85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.  
 86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.  
 87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.  
 88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.  
 89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.  
 90. В важных решениях я не иду на компромиссы.  
 91. Я не доверяю рекламе профессий.  
 92. Я не понимаю причин многих моих поступков.  
 93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.  
 94. Я не понимаю самого себя.  
 95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.  
 96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.  
 97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.  
 98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.  
 99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

## Ключ

### Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

### Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

### Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

### Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Анкета для родителей**  
**«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»**

Уважаемые Родители!  
 Ваше мнение очень важно для совершенствования работы объединения.  
 Просим Вас ответить на следующие вопросы:

**1. ФИО родителя** \_\_\_\_\_  
 (указывается по желанию)

**2. Сколько лет Вашему ребенку?** \_\_\_\_\_

**3. Год обучения** \_\_\_\_\_

**4. Оцените степень стремления Вашего ребенка к получению дополнительного образования в объединении**

высокая     средняя     низкая

**5. Что привело Вашего ребенка в объединение?**

- желание развиваться  
 поиск новых друзей  
 желание подготовиться к выбору профессии  
 желание проводить свободное время с пользой  
 другое \_\_\_\_\_

**6. Что поспособствовало Вашему выбору?**

- желание ребенка                       рекомендации друзей и знакомых  
 реклама                                       решение взрослых членов семьи  
 близость от дома                       качество услуг  
 другое \_\_\_\_\_

**7. Оцените степень удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**

высокая     средняя     низкая     затрудняюсь ответить

**8. Что, на Ваш взгляд, в большей степени характеризует педагога, который работает с Вашим ребенком?**

- профессионализм                       интеллигентность  
 знание предмета                       умение общаться с детьми  
 опыт работы                               другое \_\_\_\_\_

**9. Удовлетворены ли Вы предоставляемой педагогом информацией о Вашем ребенке?**

да             частично     нет

**10. Отмечаете ли Вы личностный рост ребенка за время обучения в объединении?**

да             в какой-то степени     нет

**11. Какие, на Ваш взгляд, знания, умения, качества, возможности приобретает Ваш ребенок, занимаясь в объединении?**

- самостоятельность  
 уверенность в себе  
 коммуникабельность  
 коммуникативность  
 возможность раскрыть свои способности  
 возможность лучше понять самого себя  
 другое \_\_\_\_\_

**12. Оправдываются ли Ваши ожидания от занятий ребенка дополнительным образованием?**

да             частично     нет

Спасибо!