

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

Отдел техники

/наименование структурного подразделения/
(протокол от 15.03.2022 №12)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Катунова

М.П.

(приказ № 863 - Од от 14.04.2022)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета информационных
технологий и программирования

В.Г. Парфенов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Олимпиадная информатика»

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: углубленный

Разработчики:

Маврин Павел Юрьевич,

педагог дополнительного образования;

Станкевич Андрей Сергеевич,

педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 7.04.22 № 7).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

Отдел техники

/наименование структурного подразделения/

(протокол от 15.03.2022 № 12)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Катунова

М.П.

(приказ № 863 -ОД от 7.04 2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Олимпиадная информатика»

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: углубленный

Разработчик:

Маврин Павел Юрьевич,

Педагог дополнительного образования;

Станкевич Андрей Сергеевич,

Педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 7.04.2022 № 7).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Олимпиадная информатика» (далее Программа) имеет **техническую направленность** и предназначена для учащихся разного возраста, увлекающихся информатикой и программированием. Данная программа связана с углублением и расширением знаний учащихся по олимпиадному программированию.

Основное направление программы – подготовка школьников города к успешному выступлению на Российских и Международных олимпиадах по информатике. Программа основана на многолетнем опыте по подготовке сборной команды учащихся по информатике на соревнования различного уровня, в которой прошли подготовку несколько поколений победителей и призеров олимпиад по информатике.

Актуальность заключается в том, данная программа направлена на поддержку и развитие одаренных учащихся в области информатики и программирования. Занятие более углубленно программированием и решение олимпиадных задач позволяет учащимся получить навыки решения задач повышенной сложности и приобрести опыт участия в соревнованиях высокого уровня. Систематическое участие в соревнованиях помогает сформировать устойчивую мотивацию к продолжению обучения в области информатики и программирования.

Уровень освоения программы: углубленный. В рамках программы результатом является участие в городских, всероссийских олимпиадах по информатике.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 14–18 лет (не младше 8 класса), имеющих опыт участия в городских олимпиадах по информатике.

Цель программы:

Развитие и сопровождение обучающихся, одаренных в области информатики и программирования, подготовка к участию в олимпиадах.

Задачи:

- обучающие
 - Обучить алгоритмам, структурам и методам решения олимпиадных задач;
 - Освоить дополнительные разделы информатики, не входящие в базовый школьный курс;
 - Обучить применять математические методы на практике при решении нестандартных задач;
 - Обучить навыкам спортивного программирования.
- развивающие
 - Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях;
 - Развить логические способности, умение строить логическую цепочку.
- воспитательные
 - Воспитать интерес к самообразованию в области информатики.
 - Сформировать навыки продуктивной работы в группе при командном решении задач.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп: учащиеся принимаются по результатам собеседования. В отдельных случаях возможен прием учащихся младше 14 лет, если они получают образование по системе экстерната, и обладают необходимыми знаниями. Списочный состав группы формируется в соответствии с нормативно-правовыми актами и санитарно-гигиеническими требованиями, действующим на момент реализации программы. Группы формируются в зависимости от уровня подготовки.

Особенности организации образовательного процесса: Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении современных образовательных технологий:

- Технология развивающего обучения - технология личностно-ориентированного обучения, что позволяет накапливать каждому ученику свой личностный опыт, развивать качества мышления с заданными свойствами, формировать адекватную самооценку, коммуникативные навыки, умения работать в команде, развивать творческий потенциал.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: платформ для организации и проведения видеоконференций.

Сроки реализации программы: продолжительность освоения программы 1 год – 288 часа.

Формы занятий: лекции, семинары, самостоятельное решение задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции для всей группы), индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий), групповая (работа в малых группах).

Материально-техническое оснащение: учебное занятие проводится в компьютерном классе, оснащенном магнитно-маркерной доской, компьютерами, проектором.

Кадровое обеспечение: педагогический состав формируется из специалистов отдела техники, имеющих профильное образование или опыт профессиональной деятельности в данной области.

Планируемые результаты:

- Предметные
 - Освоят алгоритмы, структуры и методы решения олимпиадных задач;
 - Освоят дополнительные разделы информатики, не входящие в базовый школьный курс;
 - Научатся применять математические методы на практике при решении нестандартных задач;
 - Освоят навыки спортивного программирования.
- Метапредметные
 - Разовьют эмоциональную устойчивость, сформируют навыки саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях;
 - Разовьют логические способности, умение выстраивать логическую цепочку.
- Личностные
 - Сформируют устойчивую мотивацию к самообразованию в области информатики.
 - Сформируют навыки продуктивной работы в группе при командном решении задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Олимпиадная информатика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос, тест *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
2.	Основы логики.	12	8	4	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
3.	Программирование. Начальный курс.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
4.	Массивы и строки.	24	12	12	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
5.	Процедуры и функции.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
6.	Сложность алгоритмов.	8	4	4	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
7.	Перебор с возвратом.	28	12	16	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
8.	Системы счисления.	8	4	4	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
9.	Представление целых и вещественных чисел в компьютере.	8	4	4	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html

10.	Арифметические алгоритмы.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
11.	Динамическое программирование.	36	16	20	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
12.	Линейные динамические структуры данных.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
13.	Деревья.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
14.	Понятие информации. Измерение информации.	8	4	4	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
15.	Графы. Базовые алгоритмы.	24	12	12	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
16.	Сортировки.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
17.	Численные методы.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
18.	Итоговое занятие.	16	8	8	Решение олимпиадных задач *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
	Итого часов:	288	142	146	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к общеобразовательной общеразвивающей программе
«Олимпиадная информатика»

Задачи:

Обучающие:

- Обучить алгоритмам, структурам и методам решения олимпиадных задач;
- Освоить дополнительные разделы информатики, не входящие в базовый школьный курс;
- Обучить применять математические методы на практике при решении нестандартных задач;
- Обучить навыкам спортивного программирования.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях;
- Развить логические способности, умение строить логическую цепочку.

Воспитательные:

- Воспитать интерес к самообразованию в области информатики.
- Сформировать навыки продуктивной работы в группе при командном решении задач.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Освоят алгоритмы, структуры и методы решения олимпиадных задач;
- Освоят дополнительные разделы информатики, не входящие в базовый школьный курс;
- Научатся применять математические методы на практике при решении нестандартных задач;
- Освоят навыки спортивного программирования.

Метапредметные:

- Разовьют эмоциональную устойчивость, сформируют навыки саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях;
- Разовьют логические способности, умение выстраивать логическую цепочку.

Личностные:

- Сформируют устойчивую мотивацию к самообразованию в области информатики.
- Сформируют навыки продуктивной работы в группе при командном решении задач.

Содержание программы:

1. Вводное занятие.

Теория: Инструкции по ТБ.

Практика: Тестирование. Определение базового уровня знаний.

2. Основы логики.

Теория: Алгебра логики: понятие высказывания, основные логические операции.

- Таблицы истинности.

- Основные законы алгебры логики.
- Практика: решение задач по разделам темы

3. Программирование. Начальный курс.

Теория:

- Знакомство с языком программирования.
- Среда программирования.
- Структура программы.
- Переменные, простые типы данных, оператор присваивания, арифметические операции.
- Консольный ввод-вывод.
- Оператор ветвления.
- Операторы цикла.
- Основные операции работы с текстовыми файлами.

Практика: решение задач по разделам темы

4. Массивы и строки.

Теория:

- Массивы.
- Линейный поиск в массиве.
- Нахождение минимума, максимума, суммы элементов массива.
- Сортировки: пузырьком, выбором, вставками. Сортировка подсчетом.
- Строки.
- Двумерные массивы.

Практика: решение задач по разделам темы

5. Процедуры и функции.

Теория:

- Процедуры и Функции. Синтаксис, примеры использования.
- Глобальные и локальные переменные.
- Передача параметров по значению и по ссылке.
- Рекурсия.

Практика: решение задач по разделам темы

6. Сложность алгоритмов.

Теория:

- Понятие сложности алгоритма. Сложность по времени и по памяти.
- Асимптотические оценки. Смысл символа $O()$.
- Примеры оценок времени работы алгоритмов поиска, простых сортировок, рекурсивных алгоритмов.

Практика: решение задач по разделам темы

7. Перебор с возвратом.

Теория:

- Общая схема рекурсивного перебора.
- Перечисление комбинаторных объектов. Перестановки. Сочетания.
- Оптимизация перебора. Метод ветвей и границ.

Практика: решение задач по разделам темы

8. Системы счисления.

Теория:

- Позиционные системы счисления. Основные определения.
- Единственность представления чисел в P -ичных системах счисления

- Арифметические операции в Р-ичных системах счисления
- Перевод чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную.
- Перевод чисел из десятичной системы счисления в Р-ичную.
- Смешанные системы счисления.

Практика: решение задач по разделам темы

9. Представление целых и вещественных чисел в компьютере.

Теория:

- Представление целых чисел в компьютере. Двоичная запись. Биты.
- Хранение отрицательных чисел. Дополнительный код.
- Битовые операции.
- Представление вещественных чисел

Практика: решение задач по разделам темы

10. Арифметические алгоритмы.

Теория:

- Алгоритм Евклида.
- Алгоритм быстрого возведения в степень.
- Проверка числа на простоту. Решето Эратосфена

Практика: решение задач по разделам темы

11. Динамическое программирование.

Теория:

- Рекуррентные соотношения.
- Треугольник Паскаля
- Числа Фибоначчи
- Динамическое программирование. Простой пример.
- Поиск суммы. Разбиение подзадач.
- Поиск максимума. Перекрытие подзадач.

Практика: решение задач по разделам темы

12. Линейные динамические структуры данных.

Теория:

- Линейные динамические структуры данных.
- Связанные списки. Линейные и кольцевые списки. Односвязные и двусвязные списки.
- Очереди. Реализации на базе массива и списка.
- Стеки. Реализации на базе массива и списка.

Практика: решение задач по разделам темы

13. Деревья.

Теория:

- Деревья. Основные понятия. Корень. Листья. Высота дерева. Примеры.
- Реализация деревьев.
- Обходы дерева.
- Динамическое программирование на дереве.
- Бинарные деревья.
- Деревья поиска (без алгоритмов балансировки).

Практика: решение задач по разделам темы

14. Понятие информации. Измерение информации.

Теория:

- Понятие информации.

- Содержательный и алфавитный подход к определению количества информации.
 - Формула Хартли.
 - Закон аддитивности информации.
 - Вероятностный подход к измерению информации. Формула Шеннона.
 - Оптимальное кодирование. Алгоритм Хаффмана
- Практика: решение задач по разделам темы

15. Графы. Базовые алгоритмы.

Теория:

- Понятие графа. Ориентированные и неориентированные графы.
- Кратчайшие пути. Поиск в ширину.
- Поиск в глубину. Приложения.
- Игры на графах.

Практика: решение задач по разделам темы

16. Сортировки.

Теория:

- Сортировки. Трудоемкость, устойчивость.
- Простые алгоритмы сортировок: пузырьком, выбором, вставками (повторение).

Анализ сложности данных алгоритмов.

- Слияние отсортированных массивов. Сортировка слиянием.
- Быстрая сортировка.
- Поиск К-ой порядковой статистики.
- Двоичный поиск в отсортированном массиве.
- Сортировка последовательностей, хранящихся в файлах, с оценкой числа сравнений и присваиваний.

Практика: решение задач по разделам темы

17. Численные методы.

Теория:

- Методы численного решения уравнения $f(x)=0$. Метод двоичного поиска, метод хорд, метод касательных.
- Методы численного интегрирования (метод трапеций, метод прямоугольников, метод Монте-Карло).

Практика: решение задач по разделам темы

18. Итоговое занятие.

Теория: Представление информации в компьютере

- Представление текстовой информации
- Представление графической информации.
- Векторное и растровое представление графической информации.
- Цветовые модели.
- Представление звуковой информации
- Методы сжатия цифровой информации

Практика: решение задач по разделам темы

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие оценочные материалы:

- Вступительное тестирование – на вводном занятии;
- Форма фиксации результатов обучения при проведении текущего контроля – один раз в месяц;
- Карта диагностики результатов обучения при промежуточном и итоговом контроле – один раз в три месяца, на итоговом занятии.

Виды и формы контроля:

- *Входной контроль* осуществляется путем выполнения тестового задания на вводном занятии. (Приложение 1)
- *Текущий контроль* осуществляется путем решения олимпиадных задач на занятиях. (Приложение 2)
- *Промежуточный контроль* осуществляется путем участия в олимпиадах по информатике различного уровня. (Приложение 3)
- *Итоговый контроль* Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года путем анализа результатов показанных школьником за год. (Приложение 3)

Для успешного освоения учащимися настоящей программы предлагается построить методику **обучения на принципах развивающего обучения**.

В основу методики должны быть положены такие *принципы развивающего обучения* как:

- принцип обучения на высоком уровне трудности;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;
- принцип концентрированности организации учебного процесса и учебного материала;
- принцип группового или коллективного взаимодействия;
- принцип полифункциональности учебных заданий;
- принцип взаимосвязи интенсификации умственного развития и содержания учебного материала и др.

Предлагаемая методика опирается на следующие *положения когнитивной психологии*:

- в процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент – когнитивные структуры, т.е. схемы, сквозь которые ученик смотрит на мир, видит и воспринимает его;
- ведущей детерминантой поведения человека является не стимул как таковой, а знание окружающей человека действительности, усвоение которого происходит в процессе психического отражения;
- из всех способностей человека функция мышления является руководящей, интегрирующей деятельность восприятия, внимания и памяти;
- для всестороннего развития мышления в содержание обучения кроме материалов, непосредственно усваиваемых учащимися, необходимо включать задачи и проблемы теоретического и практического характера, решение которых требует самостоятельного мышления и воображения, многочисленных интеллектуальных операций, творческого подхода и настойчивых поисков;
- для эффективного развития мышления когнитивная психология рекомендует использовать эффект "напряженной потребности".

Такая методика обладает двумя целевыми функциями: выравнивающей и развивающей.

Задачи развивающей функции: научить школьников воспринимать процесс обучения в качестве исследовательской работы; воспитывать стремление к самообучению; формировать систему адекватной самооценки; постоянно поддерживать высокий уровень мотивации к учению.

Задачи выравнивающей функции: определить входной уровень учащихся по информатике; ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся, причем эта задача должна решаться за счет специальной организации учебного процесса параллельно с изучением нового материала, а часто и благодаря ему; на протяжении всего учебного процесса вести мониторинг соответствия знаний и умений учащихся требованиям обязательного базового уровня.

Термин "выравнивающая" не является синонимом термина "уровнивающая": методика позволяет организовать индивидуальную работу с каждым учащимся. Развивающая функция является ведущей по отношению к выравнивающей, т.к. процесс ликвидации пробелов выполняется в основном учащимися самостоятельно, учитель, используя методику, направляет деятельность ученика.

Значительное место в учебном процессе при обучении по настоящей программе отводится **самостоятельной творческой деятельности учащихся**. При этом активно применяются такие распространенные в практике преподавания формы занятий, как лекции, семинары, доклады и рефераты учащихся, работа с учебной, научно-популярной литературой и справочниками, выполнение школьниками самостоятельно заданий по программированию.

Самостоятельная работа по обучению программированию подразумевает активную работу школьников с программными средствами автоматической проверки.

**Опись Учебно-методического комплекса
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Олимпиадная информатика»**

Авторы – составители: Маврин П.Ю., Станкевич А.С.

Направленность	Техническая			
Продолжительность освоения	1 год, 288 часов			
Возраст детей	14-18 лет			
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа «Олимпиадная информатика» 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 • Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 • Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р • Положение о порядке проектирования и утверждения образовательных программ / Приложение 1 к приказу ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» от 10.02.2021 №343-ОД 			
Разделы / темы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Тема 1. Вводное занятие	Инструкции по технике безопасности на улице, в транспорте, в учреждении. План работы на год в соответствии с образовательной программой. Материалы тестового задания для входного контроля	Инструкции по технике безопасности на улице, в транспорте, в учреждении. Тест	Входное тестирование	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран Образец заполнения Сайт ГБНОУ ЦО «СПБ ГДТЮ» *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html

Тема 2. Основы логики.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Методика анализа Методика решения Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 3. Программирование. Начальный курс.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 4. Массивы и строки.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 5. Процедуры и функции.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 6. Сложность алгоритмов.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 7. Перебор с возвратом.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 8. Системы счисления.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 9. Представление целых и вещественных чисел в	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал

компьютере.				*платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 10. Арифметические алгоритмы.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 11. Динамическое программирование.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 12. Линейные динамические структуры данных.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 13. Деревья.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 14. Понятие информации. Измерение информации.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 15. Графы. Базовые алгоритмы.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал
Тема 16. Сортировки.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 17. Численные методы.	Конспект лекций	Олимпиадные задачи	Контрольные задания	Доска, персональные компьютеры,

	Материалы контрольных заданий			Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html
Тема 18. Итоговое занятие.	Конспект лекций Материалы контрольных заданий	Олимпиадные задачи	Итоговые задания	Доска, персональные компьютеры, Индивидуальный раздаточный материал *платформа для видеоконференций, сайт педагога https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога и учащихся

1. Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина, Математические основы информатики, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007
2. Е.В. Андреева, И.Н. Фалина, Системы счисления и компьютерная арифметика, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004
3. Е.Андреева, Программирование – это так просто, программирование – это так сложно, М.: МЦНМО, 2009.
4. А. Ахо, Дж. Хопкрофт, Дж. Ульман, Построение и анализ вычислительных алгоритмов. — Пер. с англ. — М.: Мир, 1979. — 536 с.
5. М.С. Долинский, Алгоритмизация и программирование на Turbo Pascal: от простых до олимпиадных задач: Учебное пособие. – СПб.: Питер Принт, 2004. – 240 с.
6. Т. Кормен, Ч. Лейзерсон, Р. Ривест, Алгоритмы: построение и анализ. – М.: МЦНМО, 1999. – 960с.
7. С.М. Окулов, Алгоритмы обработки строк: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 255 с.
8. С.Е. Столяр, А.А. Владыкин, Информатика. Представление данных и алгоритмы, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007
9. И.Н. Фалина, Т.С. Богомолова, Е.А.Большакова, И.С. Гуцин, В.А.Шухардина, Алгоритмизация и программирование. Сборник контрольных работ с решениями (9–11 класс), М.: Кудиц-пресс, 2007.
10. Шень А. Программирование: теоремы и задачи. – М.:МЦНМО, 2007. – 264 с.

Интернет-источники

1. <http://neerc.ifmo.ru/school/> Олимпиады школьников по информатике в Санкт-Петербурге
2. <http://www.olympiads.ru/> Олимпиадная информатика
3. <http://codeforces.com/> Онлайн-соревнования по программированию
4. <http://informatics.mccme.ru/> Дистанционная подготовка по информатике

Пример заданий входного тестирования

Вступительная анкета в кружок ИТМО по программированию

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
2. Школа _____ Класс _____
3. Некоторые числа не изменяются, если их перевернуть вверх ногами. Например, 69 или 888. Найдите все такие числа среди чисел от 1 до 1000.
4. У Пети есть три переменные, в которых могут храниться целые числа: A , B и C . Он совершает следующие действия по порядку:
 - записать в A значение 3,
 - записать в B значение 2,
 - записать в C значение $A + B$,
 - записать в B значение 1,
 - записать в A значение $B + C$.

Какие значения будут в результате храниться в ячейках?

5. У Кроша день рождения, и он ждёт друзей на праздник. Ёжик пришел к Крошу раньше Лосяша, Бараш — позже Ньюши. Лосяш пришёл раньше Ньюши, а Пин — позже Бараша. Кто пришёл к Крошу четвёртым?
6. С последовательностью натуральных чисел $1, 2, 3, \dots, n$ разрешается проводить следующую операцию: поменять местами числа, стоящие через одно (например, первое с третьим или четвертое с шестым).
Сколько нужно таких операций, чтобы получить последовательность $n, n-1, n-2, \dots, 1$? Решите задачу для $n = 5, 6, 7, 23$.
7. Какое число стоит на 239-ом месте в последовательности $1, 1, 2, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, 5, 1, \dots$? (Нумерация элементов последовательности начинается с 1.)
8. Зоолог Лев Леопольдович изучает палинов, у которых хвосты состоят из красных и зеленых перьев. Всего существуют два вида таких павлинов:
 - демократические — павлины, у которых четное число зеленых перьев и хотя бы одно красное перо,
 - республиканские — все остальные павлины.

Лев Леопольдович хочет написать определитель, который позволит определить породу павлина человеку, ничего в павлинах не понимающему, методом выдирания перьев.

Определитель должен состоять из нескольких страниц, на каждой из которых есть инструкция следующего вида: «Если у павлина нет перьев, то это павлин вида X , иначе выдери у него случайное перо. Если это перо красное, перейди на страницу Y , а если зеленое — на страницу Z ». Соответственно, чтобы составить определитель, нужно понять, сколько страниц в нем должно быть, и какие должны быть X , Y и Z для каждой страницы.

Помогите Льву Леопольдовичу составить определитель.

**Форма фиксации результатов обучения
при проведении текущего контроля**

№	ФИО учащегося	Итого, баллов
1.		
2.		
3.		

Способ диагностики результата	Критерии фиксации
Решение олимпиадных задач	1 балл – низкий уровень – выполнено до 30% заданий 2 балла – средний уровень – выполнено от 30% до 70 % заданий 3 балла – высокий уровень – выполнено свыше 70% заданий

Приложение 3

**Карта диагностики
результатов обучения при промежуточном и итоговом контроле**

№	ФИО учащегося	Участие в олимпиадах, полученные дипломы	Сумма баллов
1.			
2.			
3.			

Критерии выставления баллов

Уровень олимпиады	Баллы
Муниципальный	призер – 1, победитель – 2
Региональный	призер – 2, победитель – 4
Всероссийский	призер – 4, победитель – 8

Приложение 4

Таблица фиксации реализации воспитательных задач:

Группа №	Первое полугодие			Второе полугодие		
	Навыки работы в коллективе	Ценностное отношение к современным компьютерным технологиям	Ответственность, самостоятельность, независимость мнения	Навыки работы в коллективе	Ценностное отношение к современным компьютерным технологиям	Ответственность, самостоятельность, независимость мнения
ФИО1						
ФИО2						
...						
...						

1 балл-выражено слабо, 2 балла-выражено средне, 3 балла-выражено сильно