

**ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР СОШ № 660

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по  
УР ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Русский язык с увлечением»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст: 1-4 класс

Составила учитель СОШ № 660 Рудакова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая документация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский с увлечением» для детей 1-4 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ № 660.
  - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (соответствующей степени образования).
  - Программы общеинтеллектуальной направленности «Занимательный русский язык. Развитие познавательных способностей» Мищенко Л.В. М: РОСТ, 2012. – 207 с.
  - Учебного плана внеурочной деятельности СОШ №660.
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года). Программа предназначена для учащихся 1-4 класса СОШ №660.
- Вид программы – общеинтеллектуальная.

### 2. Цели и задачи

**Цель данной программы:** расширение лингвистического кругозора детей через систему развивающих занятий.

**Основные задачи программы:**

*Образовательные:*

- формирование умения самостоятельно решать те или иные учебные задачи;
- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формирование навыков доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

*Развивающие:*

- развитие лингвистических компетенций;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- расширение кругозора.

*Воспитательные:*

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к интеллектуальной собственности.

### 3. Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности «Русский с увлечением» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических

качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, а так же на анализе заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 4. Место в учебном плане

Курс входит в учебный план внеурочной деятельности образовательного учреждения. На реализацию программы отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

#### 5. Методы и формы организации учебного процесса

##### Формы проведения занятий:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Игра.

##### Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:
  - беседа;
  - рассказ,
  - объяснение,
  - инструктаж.
2. Наглядные методы:
  - наблюдение за объектом изучения;
  - демонстрация.
3. Практические методы:
  - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
  - самостоятельная работа;
  - развивающая игра;
  - выполнение творческих заданий,
  - варьирование и импровизация;
  - физкультурные минутки.

#### 6. Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития детей;

*Текущий*:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

## 7. Планируемые результаты освоения программы курса

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса воспитанники получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, синонимы, многозначные слова.
- Предложения по цели высказывания и интонации.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать устную и письменную речь.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных
- Находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов).
- Уметь называть буквы в алфавитном порядке.
- Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
- Подбирать родственные слова.

- Объединять слова в группы.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков
- Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.
- Ставить знаки препинания в конце предложения.
- Составлять текст по серии картинок.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Озаглавливать текст.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## 8. Тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Лексикология	32 часа
2	Морфология	8 часов
3	А есть ли мысль?	12 часов
4	Слова, слова, кругом слова...	16 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Оборудование:

- Столы, стулья.

### Инструменты:

- Карандаши, ручки, фломастеры.

## 10. Учебно-методический комплекс

### для педагога:

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык (7-8 лет)/ Методическое пособие - М.: РО-СТкнига, 2013. – 198 с.

### для детей и родителей:

2. Карпенко М. Т. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
3. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык (7-8 лет)/ Методическое пособие - М.: РО-СТкнига, 2013. – 198 с.
6. Карпенко М. Т. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
7. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
8. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
9. Мищенкова Л.В.. Занимательный русский язык (7-8 лет)/ Рабочие тетради - М.: РОСТкнига, 2013. – 88 с.

### Интернет ресурсы:

10. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год.  
<http://rm.kirov.ru/tasks.htm>