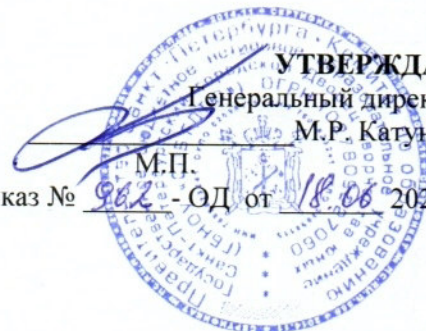


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
протокол от 25 февраля 2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова
М.П.
приказ № 962 - Од от 18.06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СПЕЦКУРСЫ ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Чахоян Ольга Георгиевна,
Авинская Елена Владимировна,
Алехичева Алена Алексеевна,
Андреев Евгений Александрович,
Исаченко Павел Андреевич,
Махнов Арсений Дмитриевич,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
(протокол от 11.06 2020 г. № 8)

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан. Исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете вышеуказанных документов Программа «Спецкурсы Юношеского клуба общественных наук», направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, приобретает особую важность и актуальность. Юношеский клуб общественных наук является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа дополняет Комплексную программу ЮКОНа и значительно расширяет возможности в работе с *наиболее талантливыми* обучающимися города, в содействии реализации ими своих способностей в олимпиадах, дискуссиях разного формата, проведении и презентации собственных исследований. Учащимся предлагаются ориентированные на успешное участие в конкурсах и олимпиадах и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат прикладного характера. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Особенное внимание уделяется участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву, обществознанию, экономике. Количество участников всех этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) ежегодно увеличивается как по всей стране, так и в Санкт-Петербурге (с 400 724 участников школьного этапа в 2015/2016 уч. году до 424 356 участников школьного этапа в 2018/2019 уч. году). Участники олимпиад соревнуются между собой за право на прием без вступительных испытаний по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады. Значительные льготы при поступлении законодательство предусматривает и в отношении победителей и призеров олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее – ВОШ, перечневые олимпиады). Олимпиадные сообщества в социальных сетях набирают десятки тысяч участников. Вместе с тем, количество участников заключительных этапов (далее - ЗЭ) по гуманитарным дисциплинам, как представляется, не пропорционально отражает потенциал нашего города.

Сказанное позволяет сделать вывод о заинтересованности учащихся в подготовке к олимпиадам, однако одновременно с этим – и о недостаточно высоком уровне подобной подготовки в Санкт-Петербурге. Следовательно, дополнительная общеобразовательная программа, направленная на подготовку к олимпиадам по праву, экономике и обществознанию отвечает социальному заказу общества и действительно ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Направленность на выявление и поддержку наиболее одаренных обучающихся, предоставление им возможности специальной подготовки для участия в олимпиадах разного уровня, конкурсах и конференциях с результатами собственных исследований, а также значительное повышение культурного и коммуникативного уровня обучающихся, объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет **актуальность данной Программы** в современном обществе.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - *углубленный*

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 14 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, уже обладающих знаниями, превышающими рядовые школьные, определяемые в соответствии с условиями формирования группы, и желающих получить специальную подготовку к конкурсам и олимпиадам в области обществознания и права, мотивированных к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Выявление и поддержка талантливых и одаренных учащихся, проявивших выдающиеся способности; выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности в области общественных наук и содействие их личностному развитию¹.

Задачи программы

Обучающие

- Теоретическая и практическая подготовленность обучающихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, способствующая успешному участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней;
- Формирование универсальных учебных действий (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Формирование знаний об алгоритмах участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

¹ В соответствии с ч. 2, 3 ст. 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2 Порядка проведения олимпиад школьников, п. 2.2. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утв. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Развивающие

- Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Развитие компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.) для успешной самореализации;
- Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

- Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания, правовой культуры;
- Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности;
- Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

*Программа имеет модульную структуру. Учащийся может выбрать для освоения любой из модулей Программы. **Учащийся может осваивать Программу несколько раз, каждый раз выбирая новый образовательный модуль.***

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

Программа включает в себя следующие модули: «Спецкурс «Олимпиадный», «Спецкурс «Дискуссионный», «Спецкурс «Исследовательский».

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» имеет четыре варианта учебного плана: «Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)», «Спецкурс «Олимпиадный (право)», «Спецкурс «Олимпиадный (экономика)», «Спецкурс «Олимпиадный (философия)».

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Zoom, Google-meet, Discord - платформы для онлайн-конференций, для консультирования участников образовательного процесса, платформа для дистанционного обучения Google-classroom (Google-класс) и др. ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения каждого модуля (варианта учебного плана) Программы – 1 учебный год:

Модуль Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)» - 108 часов;

Модуль Спецкурс «Олимпиадный (право)» - 216 часов*;

Модуль Спецкурс «Олимпиадный (экономика)» - 108 часов*;

Модуль Спецкурс «Олимпиадный (экономика)» - 108 часов;
Модуль Спецкурс «Олимпиадный (философия)» - 108 часов;
Модуль Спецкурс «Исследовательский» - 72 часа;
Модуль Спецкурс «Дискуссионный» - 72 часа.

* Продолжительность освоения модуля Спецкурс «Олимпиадный (право)» возможна в двух вариантах: 108 часов для учащихся, параллельно осваивающих ДООП «Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук», и 216 часов для учащихся, обучающихся только по данной Программе.

Условия набора и формирования групп

При формировании групп по модулю «Спецкурс «Олимпиадный» проводится тестирование, в результате которого выявляются способности учащегося к участию в конкурсах и олимпиадах по праву, экономике, обществознанию. На основании тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из вариантов этого модуля Программы.

Группа формируется из числа записавшихся на конкурсный отбор, в результате которого выявляются способности учащегося к участию в конкурсах и олимпиадах. Конкурсный отбор проводится путем сопоставления баллов (максимум 100 б.) по двум критериям:

1. Результаты участия поступающего в олимпиадах по направлению за предыдущий учебный год (по представленной на тестирование копии документа: диплома, справки, списка и пр.):

- участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 30 б.;
- победитель (призер) заключительного этапа перечневой олимпиады школьников, победитель (призер) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 20 б.;
- участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участник заключительного этапа перечневой олимпиады школьников – 10 б.

Засчитывается только 1 (один) самый высокий результат. Баллы не суммируются.

2. Результаты вступительного тестирования - от 0 до 70 б.

На основании тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по иному модулю (варианту учебного плана) Программы.

На модули «Спецкурс «Дискуссионный» и «Спецкурс «Исследовательский» принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум 15 человек. В соответствии с п. 2.3 Положения о наполняемости детских объединений, реализующих программы дополнительного образования в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (утв. приказом от 31.05.2018 № 1346-ОД), допускается уменьшение наполняемости групп, обоснованное объективным уменьшением потребности в курсе среди 11-классников в весенний период, по окончании основного олимпиадного сезона.

Формы занятий

- анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач);
- анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);
- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);

- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- зачет (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- лекция, в т.ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- опрос (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);
- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- подготовка игр (разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение самой игры);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD-дисках, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой игры, нового социального проекта и т.д.);
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- ролевые и сюжетно-ролевые игры; ролевые игры – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.);
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);
- тест (форма проверки знаний учащегося);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- 1) фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- 2) групповая (проведение занятий в малых группах),
- 3) индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- 4) коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Материально-техническое оснащение

- учебная аудитория, оснащенная столами, стульями, доской, соответствующая санитарным требованиям;
- видеопроектор и экран, либо проектор-монитор;

- бумага А4 – не менее 2 000 листов на учебный год на каждый модуль (вариант учебного плана);
- набор разноцветных маркеров (для белой доски);
- МФУ (принтер, копир) и расходные материалы к нему (для печати не менее 2 000 страниц ч/б).

Особенности модуля «Спецкурс «Олимпиадный»

Задачами программы и спецификой изучаемого материала определяются **особенности программы**. Практически каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В частности, в рамках правового модуля (варианта учебного плана) знакомство с отраслевым законодательством в силу ограниченности временного ресурса в значительной мере отведено на самостоятельное изучение путем чтения нормативного документа (который, в отличие от учебников по теории государства и права, не содержит ошибок, неточностей, различных субъективных точек зрения) и решения типовых заданий для самоконтроля после обзорного представления этого документа в теоретической части занятия.

Сроки проведения муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников и отборочных этапов перечневых олимпиад школьников определяют смещение акцента на основополагающие документы, знание которых наиболее востребовано в этих соревнованиях, на первую треть учебного года. Программа ориентирована на учащихся, уже проявивших выдающиеся способности в изучении права, она направлена на повышение интереса учащихся к олимпиадному движению, создание базы для его самостоятельного развития, передачи опыта, институционализации и саморазвития.

Задания практической части в подавляющем большинстве формируются на основании заданий различных олимпиад прошлых лет, что позволяет оставаться в тренде востребованных на соревнованиях знаний. Задания не ограничиваются форматом Всероссийской олимпиады школьников, которые, несмотря на наблюдаемую динамику, не позволяют учащимся в полной мере проявить творческие способности, а включают в себя образцы олимпиадных заданий Всероссийских олимпиад школьников, входящих в перечень, утверждаемый ежегодно Министерством просвещения РФ.

Планируемые результаты программы

Предметные

- Учащихся готовы представлять полученные знания (теоретические и практические) в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);
- Сформированы универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
- Сформированы знания об алгоритмах участия в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

Метапредметные

- У учащихся наблюдается устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, проявляются стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- Сформированы компетенции личности, необходимые для успешной самореализации (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная и др.);
- Сформирована личностная компетенция (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Личностные

- Заложены основы для формирования нравственного мировоззрения и этичного поведения, социально-значимого целеполагания, правовой культуры;
- Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся осмысливают свое место в обществе, обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности;
- Заложены основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Предъявление результатов образовательной деятельности

Примерный перечень мероприятий, в которых может принять участие учащийся в период обучения:

Уровень клуба, учреждения – интеллектуальный клубный турнир «Юкониада»;

Районный уровень – районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

Городской (региональный) уровень – региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городской конкурс по праву «Фемида», городской конкурс по международным отношениям «Статус кво»;

Всероссийский и межрегиональный уровень – заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; конкурс учебных судов; олимпиада школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по экономике, по политологии, по социологии; Кутафинская олимпиада МГЮА по праву; конкурс «Фемида» РГУП; междисциплинарная олимпиада им. Вернадского; олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиада «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиада МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурс исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.

Международный уровень – модели ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (обществознание)»»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1. Человек в системе общественных отношений	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2. Общество как особенная часть мира	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3. Основные проблемы теории познания	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
4. Духовная сфера общества: культура и духовная жизнь	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
5. Социальная структура общества	15	9	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
6. Политическая система общества как регулятор социальной жизни	18	12	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
7. основополагающие экономические понятия и модели	12	6	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
8. Право как социальный регулятор	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Всего:	108	59	49	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (право)» (216 часов)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	прак тика	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 1. Теория права				
1.1. Общие положения теории права	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.2. Система права и правовые системы	24	14	10	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.3. Правоотношения	27	18	9	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.4. Правоприменение	18	10	8	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Раздел 2. Отдельные вопросы частного права				
2.1. Основные виды договоров	12	8	4	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2.2. Иные институты гражданского права	12	8	4	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2.3. Иные частные отрасли права	15	8	7	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Раздел 3. Отдельные вопросы теории государства и публичного права				
3.1. Механизм государства в конституционном праве РФ	18	12	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3.2. Институты демократии в конституционном праве РФ	18	12	6	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3.3. Судостроительство и процессуальное право	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
3.4. Иные отрасли публичного права	12	8	4	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Раздел 4. История развития права				
4.1. История государства и права зарубежных стран	15	6	9	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
4.2. Римское право	12	8	4	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
4.3. История отечественного государства и права	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Всего:	216	132	84	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (право)» (108 часов)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
<i>Раздел 1. Отдельные вопросы частного права</i>				
1.1. Основные виды договоров	12	8	4	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.2. Иные институты гражданского права	18	8	10	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
1.3. Иные частные отрасли права	15	8	7	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
<i>Раздел 2. Отдельные вопросы теории государства и публичного права</i>				
2.1. Механизм государства в конституционном праве РФ	24	12	12	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2.2. Институты демократии в конституционном праве РФ	15	10	5	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2.3. Судостроительство и процессуальное право	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
2.4. Иные отрасли публичного права	9	6	3	Решение заданий открытого и закрытого типа, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Всего:	108	60	48	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (экономика)»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1. Основополагающие экономические понятия и модели	12	6	6	Решение задач, дискуссия
2. Экономические системы	6	3	3	Решение задач, дискуссия
3. Спрос	6	3	3	Решение задач, дискуссия
4. Предложение	6	3	3	Решение задач, дискуссия
5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	6	3	3	Решение задач, дискуссия
6. Рыночные структуры	6	3	3	Решение задач, дискуссия
7. Фирма как субъект экономики	6	3	3	Решение задач, дискуссия
8. Семья как субъект экономики	6	3	3	Решение задач, дискуссия
9. Рынок труда	6	3	3	Решение задач, дискуссия
10. Мир денег	6	3	3	Педагогическое наблюдение
11. Банковская система	6	3	3	Решение задач, дискуссия
12. Рынок финансового капитала	6	3	3	Анализ СМИ
13. Рынок земли и природных ресурсов	6	3	3	Решение задач, дискуссия
14. Экономический рост и экономическое развитие	6	3	3	Решение задач, дискуссия
15. Государство как субъект экономики	6	3	3	Решение задач, дискуссия
16. Международная торговля	6	3	3	Решение задач, дискуссия
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Всего:	108	53	55	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Олимпиадный» вариант «Спецкурс «Олимпиадный (философия)»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие	3	3	-	Педагогическое наблюдение
1. Введение	3	2	1	Устный опрос
2. Начало	3	2	1	Анализ афоризма
3. Вход в мышление и философию	3	2	1	Анализ текста
4. Мышление и философия	3	2	1	Анализ текста
5. История философии	3	2	1	Анализ текста
6. Античность	3	2	1	Анализ текста
7. Натурфилософия. Милетская школа. Первовещество. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.	3	2	1	Тест
8. Атомисты	3	2	1	Тест
9. Пифагорейство	3	2	1	Анализ текста
10. Элейская школа (Парменид и бытие, Зенон и апории)	6	4	2	Анализ текста
11. Гераклит	3	2	1	Сочинение-размышление
12. Сократ и Платон	3	2	1	Анализ текста
13. Софисты и риторика	3	2	1	Сочинение-размышление
14. Аристотель	3	2	1	Педагогическое наблюдение
15. Политика и философия в античности	3	2	1	Тест
16. Эпикурейство, Стоицизм, Киники, Скептики	3	2	1	Тест
17. Неоплатонизм и христианство	3	2	1	Анализ текста
18. Восточная мудрость	3	2	1	Анализ текста
19. Патристика и схоластика	3	2	1	Анализ текста
20. Философия эпохи Возрождения	3	2	1	Тест
21. Философия Нового времени	3	2	1	Задания с выбором ответов
22. Просветители	3	2	1	Анализ текста
23. Социализм	3	2	1	Анализ текста
24. Позитивизм	3	2	1	Дискуссия
25. Немецкая классическая философия	9	6	3	Сочинение-размышление
26. Марксизм	3	2	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
27. А. Шопенгауер и Ф. Ницше	3	2	1	Сочинение-размышление
28. Экзистенциализм	6	4	2	Анализ текста
29. Русская философия	6	4	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Тест
Всего:	108	71	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Исследовательский»»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Написание эссе
1. Специфика научно-исследовательской деятельности	4	3	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
2. Логико-структурная схема исследовательской деятельности	8	4	4	Задания с открытыми вопросами
3. Методики проведения учебного исследования в социальной сфере	8	4	4	Задания на сформированность понятийного аппарата
4. Планирование будущего исследования	4	3	1	Анализ кейса
5. Работа по сбору информации	8	3	5	Анализ кейса
6. Работа с информацией	4	3	1	Анкетирование
7. Практическая работа по сбору материалов самостоятельного исследования	4	3	1	Педагогическое наблюдение
8. Обработка собранных материалов	8	-	8	Педагогическое наблюдение
9. Подготовка к представлению проделанной работы	8	-	8	Педагогическое наблюдение
10. Научный доклад	4	-	4	Педагогическое наблюдение
11. Индивидуальная и групповая консультация	6	-	6	Педагогическое наблюдение
Контрольные и итоговые занятия. Защита исследовательских работ	4	-	4	Педагогическое наблюдение
Всего:	72	24	48	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Спецкурс «Дискуссионный»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Риторика»				
1.1. Риторика как наука. Ораторская речь	4	2	2	Анализ текста
1.2. Языковые средства и языковые нормы	2	1	1	Анализ текста
1.3. Техника речи	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.4. Как работать над устным выступлением	2	1	1	Задания на сформированность понятийного аппарата
1.5. Композиция речи	2	1	1	Задания по анализу речей
2. Блок «Формы дискуссий»				
2.1. Переговоры	2	1	1	Задания по составлению плана речей
2.2. Медиация	2	1	1	Проведения медиаций
2.3. Дебаты	14	4	10	Составление речи
2.4. Гражданский Форум	8	2	6	Анализ кейсов
2.5. Панельная дискуссия	8	2	6	Участие в панельной дискуссии
2.6. Судебная речь. Судебные прения	20	4	16	Анализ кейсов
Контрольные и итоговые занятия. Выступление на конференции	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Всего:	72	21	51	